



Projet d'école

2020 – 2023



Sommaire

1. Préambule.
2. Caractéristiques de l'établissement.
3. Structure de l'établissement.
4. Politique pédagogique.
5. Politique des langues vivantes.
6. Politique numérique.
7. Politique documentaire.
8. Politique éducative.
9. Politique sportive.
10. Ouverture culturelle artistique, scientifique et sociale.
11. Rôle et place parents dans l'établissement.
12. Politique de communication.
13. Évolution matérielle et spatiale.
14. Sécurité sûreté.

1. Préambule

Le projet d'établissement du lycée Jean Mermoz est élaboré pour une durée de trois à cinq ans. Il définit, comme le prévoient les articles L451-1, R451-1 à R 451-15 du code de l'éducation, les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux. Il prend en compte les orientations définies par l'Agence, le contexte et les spécificités du pays d'implantation, le Sénégal.

Le projet d'établissement composé du projet d'école et du second degré, bien que différents au niveau des problématiques, a été bâti en miroir, ce dans un souci de cohérence et de lisibilité.

Ce projet d'établissement fera l'objet d'une révision régulière en conseil pédagogique.

Pour son élaboration, après diffusion et partage des indicateurs de pilotage, des réunions de travail, par thématique, avec une répartition libre ont été posées. La période de consultation s'est étalée de mai 2018 à mars 2020 afin de prendre en compte les axes politiques du nouveau directeur de l'agence. Pour les problématiques spécifiques, la consultation a été complétée par la réunion de groupes de travail ad hoc. La participation a été active et riche en apports et en échanges.

Je remercie l'ensemble de la communauté scolaire qui a contribué à son écriture.

2. Caractéristiques de l'établissement

Créée en 1976 par une association de parents d'élèves, la « Petite École Française » de Dakar a été initialement installée en zone industrielle de Bel-Air, dans des locaux appartenant à l'armée. L'établissement s'est rapidement développé et tout naturellement a pris le nom du célèbre aviateur Jean Mermoz.

En 1990, « La Petite École Française » devient le Lycée Jean-Mermoz » et sa gestion est confiée à l'AEFE.

En 1995, le lycée change de site et est reconstruit avenue Cheikh Anta Diop.

En février 2005, le Président de la République Française, Jacques Chirac, en visite officielle au Sénégal, annonce la reconstruction intégrale d'un nouveau lycée sur le même site, l'établissement sera livré en mai 2011.

Implanté dans le quartier de Ouakam, le long de la corniche ouest de la presqu'île de Dakar, le lycée Jean-Mermoz est quasi invisible depuis l'espace urbain. Tentative réussie d'architecture bioclimatique qui est couronnée par l'obtention du prix AFEX 2012.

L'établissement est une cité scolaire bâtie sur 4.5 hectares au cœur du quartier populaire de Ouakam.

L'établissement est neuf, il entre dans sa dixième année.

Les locaux et les abords sont bien entretenus par une équipe d'agents techniques et par des sociétés extérieures.

Après neuf années d'existence, on s'aperçoit que les locaux vieillissent rapidement. Ils doivent faire l'objet d'une attention particulière si on veut garder l'établissement en état.

L'établissement est très attractif, le taux de pression a augmenté de 23 % en 3 ans. Toutefois, il ne faut pas occulter le fait que l'établissement se trouve dans un environnement concurrentiel en croissance et que la création d'une ville nouvelle située à 40 kilomètres de Dakar risque fort de bousculer les équilibres à moyen terme.

A la rentrée 2019 l'établissement scolarise 2531 enfants de 50 nationalités. 65% d'entre eux sont Français (dont 15% de binationaux), 23% sont Sénégalais, 12% issus de pays tiers. L'établissement compte 26% d'élèves boursiers parmi les Français dont 196 à 100%.

Ces chiffres montrent la diversité et surtout l'hétérogénéité très importante de la population scolaire de l'établissement.

Outre la population d'expatriés ou de nationaux appartenant à des catégories socio professionnelles favorisées ou très favorisées, l'établissement scolarise aussi des enfants français de retour de banlieue parisienne appartenant à des CSP défavorisées ou encore des enfants de la classe moyenne émergente.

La mixité de la population scolaire et le taux de réussite aux examens montre que l'établissement est très accompagnant.

Du point de vue vie scolaire, le lycée Jean Mermoz est un établissement où il fait bon vivre et étudier. Le climat scolaire y est excellent.

3. Structure Pédagogique

L'établissement scolarise des élèves du Cours Préparatoire jusqu'à la terminale.

En neuf années d'existence dans les nouveaux locaux, l'établissement a vu ses effectifs augmenter de près de 500 élèves. Sa structure est arrivée à maturité, elle est quasiment cylindrique.

L'établissement scolarise des élèves de 50 nationalités, 65% de sa population est française, dont 15% d'élèves bi nationaux. On constate que la population d'élèves issus de pays tiers est en progression constante.

La population scolaire est très hétérogène, 26% des élèves français sont boursiers, de nombreux élèves sont porteurs de handicap. Cette hétérogénéité, pas uniquement caractérisée par les CSP, constitue une vraie richesse pour l'établissement. Elle nécessite toutefois une prise en charge particulière des élèves.

Structure

École :

L'école scolarise des élèves du CP au CM2. La grande section qui existait à l'origine a été transférée dans une école maternelle du réseau. Vu les variations de flux très importants ne permettant pas de vision prospective du recrutement et de l'affectation, nous sommes parfois obligés de mettre en place des cours doubles afin de répondre à la demande. L'école comporte 6 classes par niveau. Chaque niveau, à l'exception du Cours Préparatoire, comporte une classe théâtre (CHAMM).

A la rentrée 2019 deux Sections Internationales américaines ont vu le jour, au premier degré et au collège.

Collège :

Le collège scolarise la plus grande partie des effectifs. Il comporte 10 divisions par niveau avec un niveau « tampon » variable à 9 divisions.

Le collège propose un enseignement optionnel latin. La section européenne devenue LLCE a disparu pour laisser la place à la mise en œuvre du dispositif PARLE.

A la rentrée 2019 le collège c'est ouvert une Section Internationale américaine en début de cycle 4.

Lycée :

Il est entré en réforme à la rentrée 2019.

Seconde : 8 divisions

Enseignements optionnels LCA – Latin Arts – Théâtre, Management et gestion

Première : 6 divisions de première générale.

Enseignements de spécialités ouverts :

- 1- Histoire-Géographie, géopolitique et sciences politiques.
- 2- Humanités, littérature et philosophie.
- 3- Langues, Littérature et cultures étrangères.
- 4- Mathématiques.
- 5- Numérique et Sciences Informatiques.
- 6- Physique-chimie.
- 7- Sciences de la Vie et de la Terre.
- 8- Sciences économiques et sociales.

2 divisions technologiques STMG en Gestion Finance.

Enseignements optionnels de 1^{ère} :

- 1- LCA – Latin
- 2- Section Européenne Anglais.
- 3- Arts - Théâtre

A la rentrée 2020 les classes de terminales seront elles aussi réformées.

4. Politique pédagogique.

La politique pédagogique de l'école, hors les disciplines traitées par le biais d'autres volets se décline en deux chapitres majeurs : l'étude de la langue française, sur les parties qui ne sont pas traitées par le volet de politique des langues et le volet évaluation.

1- Langue française.

La langue française est l'objectif d'acquisition numéro 1 de tout lycée français dans le monde. La maîtrise du français est donc un préalable à l'acquisition de toutes les autres compétences est apparaît de façon transversale dans les items du socle commun de connaissance et de compétence.

Constats et problématique :

L'ensemble de l'équipe ressent des difficultés lors de l'accueil d'élèves non francophones, d'autant plus lorsqu'ils intègrent les grandes classes et souhaiterait leur offrir la meilleure prise en charge possible pour l'acquisition de la langue française de manière rapide et efficace.

Nous n'avions plus d'indicateurs depuis 2015 du pourcentage que représentent ces élèves, hors nous accueillons de plus en plus d'enfants asiatiques notamment. Notre première action a été d'essayer de rétablir la carte des langues des classes.

L'institut français dispense dans ses locaux des cours de FLE, nous cherchons une possibilité de délocaliser ces cours au sein de l'établissement pour toucher un plus grand nombre d'élèves.

De plus les évaluations de rentrée font apparaître une défaillance globale au niveau de la maîtrise de la langue française en particulier au CE1 et au CM1 ; les cycles 2 et 3 sont donc concernés.

Objectifs principaux/axes du projet d'école :

1-Faire évoluer les pratiques pédagogiques dans le respect de l'autonomie de l'enseignant selon trois axes majeurs : Enseigner, Animer et accompagner, le volet « évaluer » étant traité séparément. La nature même de nos valeurs et de nos principes pédagogiques nous amène à assumer certains rôles en classe.

A - Enseigner

- Mettre en place des situations d'apprentissage qui facilitent l'acquisition des compétences visées.
- Initier et entraîner les élèves à utiliser consciemment des stratégies appropriées afin de les aider à résoudre certains problèmes que comportent les activités d'apprentissage.
- Être attentif aux problèmes particuliers des élèves en difficulté d'apprentissage et élaborer des interventions correspondant à leurs capacités.
- Avoir le souci d'intégrer les nouveaux enseignants dans l'école : trouver un fil conducteur pour lier les différents projets des classes
- Échanger et favoriser la concertation pour un véritable travail de cycle à partir des évaluations.



B- Animer

Susciter la motivation constante en sachant que la contribution des élèves au processus d'apprentissage n'est pas toujours régulière.

Valoriser les efforts et les différences de chacun des élèves durant ses apprentissages.

Etre attentif aux idées formulées par les élèves et contribuer à les développer et à les enrichir.

C - Accompagner

Avec l'élève, porter un regard critique et positif sur les activités et les projets qu'il choisit, en particulier dans le cadre des activités dirigées.

Intervenir au fur et à mesure de la progression des élèves dans un travail individuel ou d'équipe pour maintenir une relation d'aide nécessaire à leurs apprentissages.

Faire régulièrement avec les élèves une synthèse des apprentissages afin de les aider à établir les liens qui peuvent exister entre ces derniers, à les généraliser et à en effectuer le transfert.

2-Construire l'autonomie de l'élève : L'autonomie ne se décrète pas, elle est encouragée, accompagnée tout au long de la scolarité par des pratiques pédagogiques prenant en compte : le sens donné aux apprentissages pour que l'élève s'implique dans les tâches proposées, des modalités de travail variées : individuelles, de petits groupes ou en classe entière la motivation apportée par des projets individuels ou collectifs, une évaluation qui associe l'explicitation des procédures par l'élève et la bienveillance de l'adulte.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS
Améliorer l'accueil et l'intégration des élèves non-francophones (étrangers, allophones, wolophone...)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Création d'un poste FLE/FLS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> MDE possibilité de subvention d'un poste FLE ? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Prise en charge de 8h/semaine sur le temps scolaire pour des effets rapides
Améliorer l'expression orale des élèves au niveau du vocabulaire , de la syntaxe , de la prononciation et de la logique du discours.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Création de « dico- thématiques » <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Généralisation de la participation des classes au projet web radio alimentée par des exposés, débats philo ... <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pratique théâtrale <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Semaine à thème (poésie, journal, grande lessive...)
Homogénéiser les prérequis à l'entrée au CP.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Travailler avec les écoles maternelles et CI qui alimentent notre école

2- Evaluations

Constats et problématique :

Lors de l'élaboration du projet d'école, les indicateurs de pilotage concernant les résultats des élèves étaient trop faibles. Une véritable politique d'évaluation doit se mettre en place à l'école primaire et se poursuivre de façon à disposer d'une vision plus fiable des résultats d'une cohorte.

La difficulté particulière que connaît un lycée français à l'étranger est l'évaporation d'un pourcentage important des élèves d'une cohorte d'une année sur l'autre. Les élèves ayant effectué la totalité de leur parcours scolaire au lycée français du CP au CM2 sont de 34.7%.

Le ministère de l'éducation nationale propose des évaluations normées pour les élèves de CP et de CE1, nous les adopterons. En parallèle, l'inspection des écoles françaises d'Afrique Occidentale travaille à une proposition d'évaluations diagnostiques pour les autres niveaux de classes. Les collègues y sont associés et elles constitueront notre référentiel.

Objectifs principaux/axes du projet d'école:

Établir le bilan des apprentissages effectués par les élèves et communiquer cette information aux élèves, à leurs parents et aux maîtres du cycle.

Proposer à l'élève des moyens d'améliorer la qualité de son engagement personnel en classe et présenter des propositions aux parents de l'élève afin qu'ils le soutiennent dans ses apprentissages.

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	ACTIONS
Avoir une vue globale du niveau des élèves entrant dans tous les niveaux de classe.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaboration d'une évaluation diagnostique à passer chaque année trois semaines après la rentrée. ■ Constitution d'un tableau Excel pour récolter et analyser les résultats des élèves
Améliorer l'accueil et l'intégration des élèves sortant du niveau précédent.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Repérage et prise en charge des élèves en grande difficulté ■ Repérage et prise en charge des élèves à fort potentiel pour leur donner un travail adapté
Homogénéiser les prérequis à l'entrée dans un niveau de classe.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Analyse des résultats globaux en conseil de cycle pour dégager les points forts des acquis des élèves et éventuellement proposer des ajustements.
Observer l'évolution à long terme	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparaison et analyse des résultats sur plusieurs années

Evaluation quantitative:

L'évolution du nombre d'élèves dans l'école ayant, un cursus normal, un an de retard entre l'entrée et la sortie de l'école Mermoz

Parmi les élèves du collège repérer ceux qui arrivent en fin de 3eme, dans des conditions normales.

Evaluation qualitative :

Amélioration des résultats des élèves. Disposer d'indicateurs fiables et d'un suivi de cohorte raisonné.



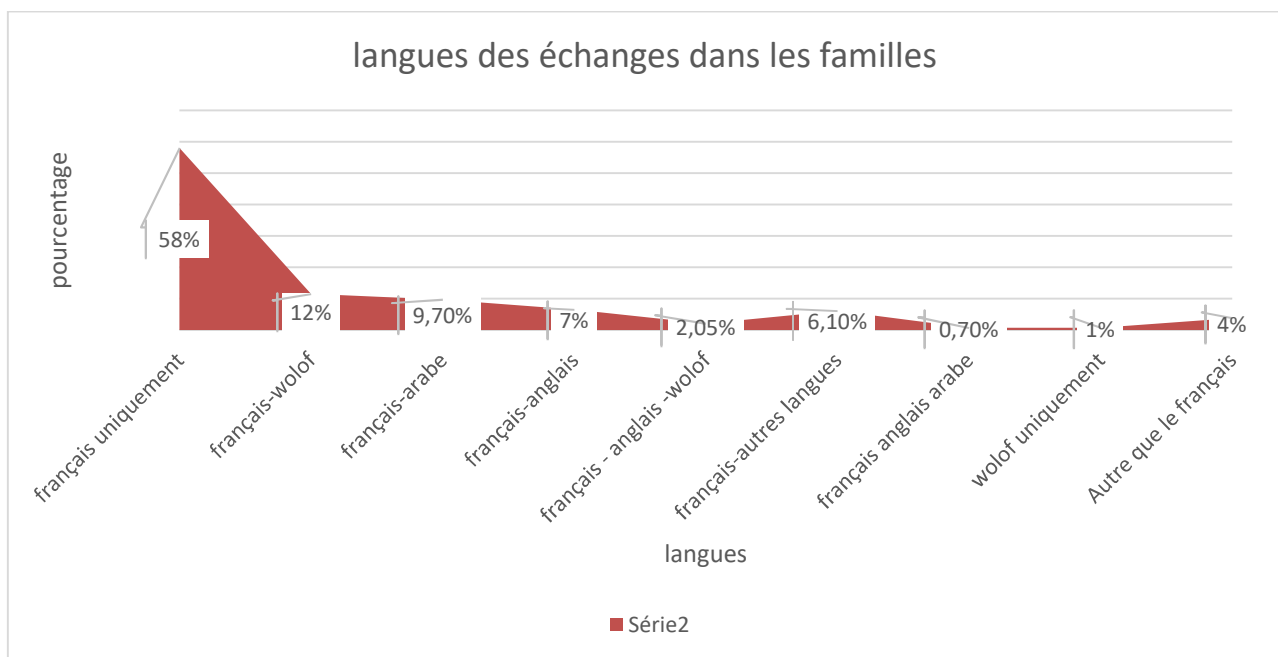
5. Politique des langues vivantes.

« Pour une éducation plurilingue et interculturelle »

En accord avec la politique des langues de l'Agence, le lycée a fait le choix d'une éducation plurilingue et interculturelle. Afin d'atteindre cet objectif, il a entrepris dans un premier temps de clarifier son offre, puis de se doter d'une politique des langues adossée à son nouveau projet d'établissement en cours d'écriture. (2018-2023).

I- Le contexte

Le Lycée Français Jean Mermoz de Dakar est un établissement à gestion directe qui accueille 2531 élèves de la CP à la Terminale à la rentrée 2018. Il compte 95 divisions dont 30 au premier degré (767 élèves), 39 au collège (1045 élèves) et 26 au lycée (709 élèves), 2521 élèves dont 1643 français et 572 binationaux et 306 étrangers. Cinquante nationalités se côtoient et près de trente langues sont identifiées comme langue maternelle. Les pratiques de langues dans les familles créent les conditions favorables à une éducation plurilingue et interculturelle. En effet, près de 38% des élèves utilisent au moins deux langues dans les échanges au quotidien. (sondage »profil linguistique septembre 2018)



Au second degré, sur les 134 enseignants que compte l'établissement, 16 professeurs d'anglais, 9 professeurs d'espagnol et 5 autres enseignants interviennent en discipline non linguistique (DNL). Au premier degré 31 et 6 intervenants en langue. La dotation en matériel est importante : des salles équipées de TBI, des postes informatiques, deux laboratoires de langues, une webradio, une expérimentation numérique de classe tablettes est en cours.

L'offre en langue a été clarifiée pour tous, ce qui permet une réelle réflexion sur l'existant et son adéquation aux besoins du public accueilli.

La configuration de l'établissement en cité scolaire est un réel atout pour la mise en place de liaisons pédagogiques.

L'organisation des enseignements en LVA (anglais) se fait en groupe réduit dès la 6^{ème}, ce qui favorise la prise en compte des acquis et les progressions des élèves et de mieux prendre en charge l'hétérogénéité dans les classes.

Des partenariats existent désormais avec divers instituts linguistiques et culturels: Institut français, British Council et Cervantès.

II- Les axes

A- La maîtrise pour tous du français, langue, culture, valeurs.

La maîtrise de la langue et de la culture françaises reste bien évidemment la priorité du lycée Jean Mermoz. Officiellement établi en pays francophone, le lycée Jean Mermoz de Dakar ne partage pas pour autant les mêmes problématiques linguistiques qu'un établissement de métropole. En dehors de l'établissement, le français n'est pas la langue maternelle de tous les élèves (plus de 50 nationalités et 30 langues se côtoient). Pour près de 25% de la population scolaire, le français ne constitue pas la langue maternelle et pour 5%, il n'est pas la langue des échanges au quotidien.

Au regard de l'histoire particulière entre la France et le Sénégal, le lycée accueille les élèves français, loin du système éducatif et pour qui la maîtrise du français n'est pas acquise. Par ailleurs, la conjoncture économique et politique internationale a favorisé l'arrivée des familles de diverses nationalités et plus récemment des familles chinoises sur Dakar ; et celles-ci pour la plupart font le choix du lycée français. Ce choix pour une éducation à la française qui passe par la maîtrise de la langue, vecteur de sa culture et de son identité demande d'être accompagné. Ces paramètres ne sauraient être ignorés dans le cadre de la politique linguistique globale du lycée.

Afin de prendre en compte cette diversité et améliorer l'accueil des élèves étrangers, wolophones (1%) et allophones, le volet « maîtrise du français » a fait l'objet d'une attention particulière dans le cadre du projet d'établissement.

Au regard du diagnostic qui souligne la maîtrise insuffisante du français par certains de nos élèves, les objectifs suivants ont été retenus et les actions qui y concourent sont en cours de finalisation:

Objectifs :

Au premier degré :

S'assurer de la compréhension du fonctionnement du système éducatif français par les élèves non francophones

Accompagner et structurer l'immersion des élèves non francophones dans l'acquisition du français dès l'entrée en CP pour une meilleure maîtrise du français comme langue de scolarisation.

Dans le cadre du partenariat avec l'institut français, attester le niveau de maîtrise du français par l'obtention du DELF.

Au second degré :

Définir l'oral comme objet d'enseignement et non plus comme un moyen, comme une activité.
Donner le goût d'écrire.

Développer le goût de la lecture - Lecture plaisir.

Remédier aux difficultés d'apprentissage de la langue (grammaire, lexicque...).

Réduire l'écart linguistique entre les élèves (français langue maternelle, FLESCO, FLE...).

Faire de l'accompagnement personnalisé le cadre privilégié permettant de consolider l'apprentissage de l'écrit et de la lecture en 6^{ème} et de perfectionner l'apprentissage de la langue en seconde.

B- La pratique de la langue et de la culture du pays d'accueil

A concurrence du français, le wolof est la langue vernaculaire parlée au Sénégal. Une chaire de wolof existe à l'INALCO, ce qui justifie la possibilité de le proposer comme LV3 à terme. Cette démarche participe de la valorisation de la langue du pays d'accueil. De plus il permettra aux élèves qui la choisissent comme LV3 de le présenter au baccalauréat après l'accord de l'académie partenaire. Actuellement, son apprentissage qui se fait en périscolaire au premier degré rencontre une adhésion variable.

Dans l'immédiat il permet d'offrir à ceux qui le souhaitent, un apprentissage communicationnel du wolof et permettre ainsi une découverte de la langue et la culture de notre pays hôte, le Sénégal.

Perspectives: Développer et pérenniser l'offre du wolof en périscolaire.

Offre qui devra s'accompagner de temps forts autour d'activités linguistiques et culturelles. La semaine des langues sera un des moyens d'assurer son rayonnement.

Par ailleurs, sur un statut différent, l'arabe est une langue présente dans l'établissement et dans la carte d'identité linguistique des élèves scolarisés dans l'établissement. Près de 5% des élèves ont l'arabe comme langue maternelle, près de 2% l'utilise comme unique langue de d'échanges en famille et 9,7% la pratique avec le français comme langues des échanges au quotidien). En effet, le Sénégal est un pays musulman qui compte une forte communauté libanaise, franco-libanaise, sénégalolibanaise dont le lycée scolarise la grande majorité des enfants.

Ces éléments justifient l'ouverture d'une LV3 donnerait aux élèves la possibilité d'enrichir leur ouverture linguistique et culturelle par la découverte d'un univers de pensée façonné par une langue sémitique, par d'autres usages et d'autres valeurs. De plus elle témoignera de la prise en compte d'un profil d'élèves fortement représentés dans l'établissement et s'inscrira dans la politique générale d'ouverture à l'altérité linguistique et culturelle.

III- Les parcours

Primaire

Le choix retenu est celui d'exposer les jeunes élèves à l'apprentissage d'une nouvelle langue afin de développer une compétence diversifiée en langues, gage de réussite à une ouverture culturelle et internationale, dès le plus jeune âge.

Ainsi, tous les élèves de CP au CM2 du lycée Mermoz bénéficient d'une exposition à l'anglais à hauteur de 16,5% des horaires d'enseignement soit de 4 heures et entrent ainsi dans le dispositif PARLE:

-) 1,5h de langue comme préconisé par les textes officiels
-) 2,5h pour l'EMILE (Enseignement des Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère) : EPS, Arts, Science, Mathématiques.

Une programmation raisonnée par période de l'EMILE a été réfléchi afin de donner des repères par niveau/cycles et assurer la progression en spirale des disciplines abordées.

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
EPS	EPS	EPS	EPS	EPS
Enseignements artistiques : Arts visuels	Enseignements artistiques : éducation musicale	Enseignements artistiques : Arts visuels	Enseignements artistiques : éducation musicale	Enseignements artistiques : Arts visuels
Questionner le monde : questionner le monde du vivant, des objets et de la matière.	Questionner le monde : questionner le monde du vivant, des objets et de la matière.	Questionner le monde : questionner le monde du vivant, des objets et de la matière.	Sciences et technologie	Sciences et technologie
Mathématiques : espace et géométrie	Mathématiques : espace et géométrie	Mathématiques : espace et géométrie	Mathématiques : espace et géométrie	Mathématiques : espace et géométrie

Cette offre et cette organisation en langue sont complétées par une offre en péri-éducatif ayant un objectif d'ouverture linguistique et culturel marqué :

- ✓ Initiation à l'espagnol.
- ✓ Atelier d'expression orale en anglais.
- ✓ Atelier d'expression théâtrale en anglais.
- ✓ Initiation au Wolof

Collège

Dans la continuité du premier degré et conformément aux textes, les élèves de 6^{ème} poursuivent l'apprentissage de l'anglais ; puis découvrent une deuxième langue vivante dès la 6^{ème} (suspendu pour la rentrée 2019 et 2020). Ils ont le choix entre l'espagnol et l'allemand. Sur l'ensemble du collège les moyens alloués par l'établissement favorisent l'organisation des enseignements en groupes de progression et permet une réelle prise en compte du parcours et des acquis de l'ensemble des élèves. L'enjeu est de mettre en œuvre

des progressions plus personnalisées dans des groupes ayant pour vocation d'amener de manière systématique les élèves au niveau supérieur à celui dans lequel ils étaient au début du cursus.

L'organisation des langues au second degré s'articule de la manière suivante :

Classes de 6^{ème}

En plus de l'anglais, l'élève commence la langue B (suspendue pour la rentrée 2019 et 2020)

- J Langue Vivante A (LVA) : anglais 3 h enseignées par groupe de progression
- J Langue vivante B (LVB) : 2h allemand ou espagnol (obligatoire).

Cette 2^{ème} langue choisie en 6^{ème} sera la LVB étudiée pendant toute la scolarité de l'élève.

Classes de 5^{ème}

Les élèves poursuivent sur le même schéma qu'en 6^{ème}.

- J Langue Vivante A (LVA) : anglais 3 h enseignées par groupe de progression
- J Langue vivante B : 2,5h allemand, espagnol (obligatoire).

- Les élèves peuvent également débiter l'option langue et la culture de l'antiquité (LCA) s'ils le souhaitent.

Classes de 4^{ème} / 3^{ème}

Les élèves poursuivent sur le même schéma qu'en 6^{ème} et 5^{ème}

- J Langue Vivante A (LVA) : anglais 3 h enseignées par groupe de progression.
- J Langue vivante B (LVB) : 2,5 h allemand, espagnol (obligatoire).

- Dès la classe de 4^{ème}, les élèves pourront renforcer leur ouverture linguistique et culturelle en choisissant ou en poursuivant l'option Langue et Culture Européennes (LCE) à hauteur de 2h tout en gardant l'option LCA.

Lycée

Classes de seconde

Les élèves poursuivent sur le même schéma qu'en collège :

- J Langue Vivante A (LVA) : anglais 3 h enseignées
- J Langue vivante B (LVB) : 2,5h allemand, espagnol (obligatoire).

- Section européenne (SE) en option : 1h en anglais et 1h DNL H-G / sciences. Elle est accessible de droit aux élèves ayant suivi l'option LCE au collège. Outre le renforcement en langue et

culture cette section permet d'obtenir une mention « section européenne » au baccalauréat après l'examen spécifique prévu à cet effet

Classes de première

- J Langue Vivante A (LVA) : anglais 2,5 h enseignées
 - J Langue vivante B (LVB) : 2 h allemand, espagnol (obligatoire).
- SE en option : 1h anglais + 1h DNL HG (L/ES/STMG) ou math/physique (S)

Classes de terminale

- J Langue Vivante A (LVA) : anglais 2h(L), 2,5 (S, ES) et 3 h (STMG) enseignées
 - J Langue vivante B (LVB) : 2h allemand, espagnol (obligatoire).
- SE en option : 1h anglais + 1h DNL HG (L/ES/STMG) ou math/physique (S)

Offre péri éducative en langue anglaise :

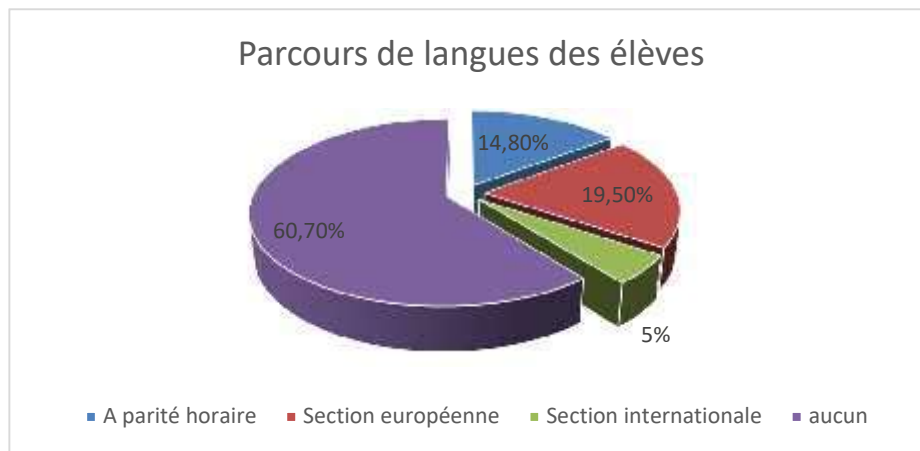
- ✓ Comédie musicale en anglais (Murder in a Maverick school)
- ✓ Conversation en anglais
- ✓ Défi lecture en partenariat avec le British Council
- ✓ Atelier graffiti et photo-vidéo,

Perspectives :

- 1- Le choix du PARLE (Parcours Adapté et Renforcé en Langue Etrangères)

L'option LCE au collège était jusqu'à présent le seul dispositif de renforcement en langue dans l'établissement. Il n'était pas conforme aux textes. Elle correspondait plus à la section européenne avant la réforme du collège et ne débute qu'en 4^{ème}. L'établissement ne privilégie pas la mise en conformité de cette option en la proposant à partir de la 5^{ème}, mais se saisit du dispositif PARLE pour mettre en place un parcours ambitieux, cohérent avec l'EMILE des cycles 2 et 3 et la section européenne au lycée.

Le dispositif actuel ne répond pas complètement au profil du public accueilli par l'établissement, notamment en collège : Près de 15% des élèves déclarent avoir suivi un enseignement à parité horaire ; ce qui suppose un enseignement de la DNL important dans le parcours d'un grand nombre d'élèves accueillis.



La forte exigence des familles par rapport à cette option s'accompagne d'une forte résistance à la demande de présence et de travail supplémentaire.

Le dispositif actuel reste une option et est sélectif : entrée sur motivation et résultats, compte tenu du nombre de demandes et du nombre de groupes ouverts (4 groupes sur deux niveaux, soit 160 élèves). A moyens constants, le dispositif PARLE s'adresse à 170 élèves supplémentaires sur l'ensemble du Cycle 4, soit à 330 élèves, à raison de 4 classes par niveau.

- Il permet de créer des réelles conditions d'apprentissage dans lesquelles la langue est à la fois vecteur et objet d'apprentissage, levier indispensable pour tout enseignement qui se veut bilingue ou plurilingue.
- Il prépare à la Section européenne en lycée (annexe AEFÉ Parcours des Langues).
- Un résultat attendu en termes de motivation des élèves et de résultats en langue qui s'appuie sur la recherche en théorie d'apprentissage du langage (Scrivener)
- Le co-enseignement : un levier pour décroiser les enseignements

2- La Section Internationale Américaine

Parallèlement au dispositif PARLE et à la Section Européenne, l'ouverture de la section internationale répond davantage au profil de certains élèves accueillis dans le lycée. En effet 5% des élèves accueillis ont déjà suivi un enseignement en section internationale et à ce jour aucun parcours existant dans l'établissement ne permettait d'en assurer la continuité. Elle permet non seulement de répondre à ce profil d'élèves, mais d'offrir aux élèves qui le souhaitent de développer jusqu'à un niveau d'excellence des compétences linguistiques et langagières fortement ancrées dans la culture anglo-saxonne. De plus elle offre un cadre pédagogique reconnu et tourné vers l'international que l'obtention de l'Option internationale du baccalauréat permet de garantir en préparant les élèves à l'enseignement supérieur en France ou vers d'autres pays. Le choix de la proposer dès

le primaire est en cohérence avec la politique des langues de l'établissement inscrite dans une logique de parcours.

L'ouverture simultanée en 2019 en CP, CM1 et 5^{ème} permet à l'horizon 2022 une couverture de l'ensemble des cycles en trois ans et assure en partie un vivier naturel pour l'ouverture de la section internationale en seconde.

C- Politique de certification

Afin de donner une reconnaissance internationale à la plus-value de l'offre linguistique de l'établissement, les élèves du lycée français Jean Mermoz bénéficient par le biais des différents partenariats mis en place, d'une politique affirmée en matière de certification suivant les recommandations de l'Agence. Ils ont ainsi la possibilité durant leur scolarité dans notre établissement de passer des certifications internationales. Il est important de souligner que ces certifications se passent dans l'établissement :

J Certification Cambridge pour l'anglais KET (A2) et PET (B1) dès 2019 et le FCE (B2).

La première session des certifications a eu lieu cette année au lycée pour le KET et le PET

41 candidats présentés, 35 certifiés

J Certification DELE Cervantès pour l'espagnol :

Pour l'année 2017-2018, le lycée a présenté 66 élèves au DELE et 55 ont été certifiés, marquant une nette augmentation par rapport à 2016-2017 (54 candidats présentés et 43 certifiés).

J Le TOEFL ET L'EILTS dès 2019 les élèves qui souhaitent poursuivre leur scolarité en pays anglophones

D- Rayonnement et ouverture internationale,

Dispositifs Agence :

- ✓ Participation de l'équipe inter langue dans les Semaine des langues et à la semaine des lycées français du monde.
- ✓ Ambassadeurs en Herbe
- ✓ La journée européenne des langues
- ✓

Echanges et voyages :

- ✓ En anglais/DNL : un voyage en Angleterre pour les élèves du cycle terminale de la section européenne.
- ✓ En Allemand, un voyage – échange scolaire à Frankfurt a lieu en cycle terminal.
- ✓ Echange épistolaire, puis par Skype sur des notions travaillées avec un établissement de Charlotte, North Carolina.

Rencontres culturelles :

- ✓ Le partenariat avec le Cervantès a permis 3 rencontres culturelles
- ✓ Exposition Fotociencia au CDI que d'autres enseignants de l'établissement ont visité avec leurs classes
- ✓ la visite d'un universitaire, professeur d'histoire aux Canaries qui est intervenu dans le cours d'espagnol des TL sur les notions d'Espaces et échanges et Lieux et formes de pouvoir.

E- Le projet d'établissement et d'école : volet langues vivantes

Constat :

Bien qu'étant sur le même site on constate une méconnaissance de la culture pédagogique et des exigences du premier et du second degré. En anglais les professeurs ne perçoivent pas les acquis attendus des élèves à la sortie de CM2. Les outils d'évaluation ne sont pas partagés. Les projets intra ou inter-cycles sont inexistant.

Il existe une très forte hétérogénéité dans les classes, des pratiques diverses et variées sont mises en œuvre dans la prise en charge en langues vivantes, mais ne sont pas partagées pour servir les compétences transversales à travailler.

Le travail sur la maîtrise du français est donc indispensable de ce point de vue également. La pratique de l'oral est insuffisante, la prise de parole est difficile. L'interaction est compliquée dans certaines disciplines. Les activités périscolaires en langues ne sont pas suffisamment développées au second degré.

Des initiatives d'ouverture linguistique et culturelle existent mais ne sont pas clairement définies et intégrées dans une logique de parcours.

Trois grands objectifs ont été définis à partir de ces constats :

- Concevoir une articulation au sein du cycle 3 au service d'un parcours plurilingue raisonné, progressif et cohérent

Stratégies:

Outre les actions de liaison côté élèves, il s'agit plus spécifiquement de construire une liaison pédagogique permettant d'assurer une cohérence dans le parcours des élèves dans le cycle, notamment au sein du cycle 3.

- J Mettre en place les observations croisées entre les enseignants de CM1, CM2 et de 6^{ème}.
 - J Construire et mettre en œuvre des séquences communes dans les classes au sein du cycle 3, notamment CM2/6^{ème}
 - J Mettre en place un outil d'évaluation sur des bases communes permettant de fournir des indicateurs à l'entrée et la sortie de cycles
 - J Construire et mettre en œuvre des projets pédagogiques inter cycles co-construits par les enseignants du premier et du second degré (à titre d'exemple défi lecture, concours, émission web radio, éditions spéciales réunissant les journaux des primaires et secondaires...
- Construire un enseignement de langues favorisant le développement de compétences plurilingues et interculturelles au collège et au lycée

Stratégies :

- J Privilégier le développement de compétences permettant de communiquer et d'interagir
 - J Mettre la pédagogie de projet au cœur des apprentissages des langues et des cultures
 - J Définir des modalités d'ouverture culturelle et artistique tout au long du parcours
 - J Développer des projets pédagogiques plurilingues et pluridisciplinaires et les valoriser
 - J Echanger, mutualiser et mettre en cohérence les pratiques, les ressources...
 - J Définir et articuler les modalités d'évaluation (diagnostics, formatifs ou sommatifs...) basées sur le CECRL, la passation des certifications
 - J Favoriser une pédagogie différenciée, interactive et innovante par l'utilisation du numérique et les outils collaboratifs (formation à inscrire au PLF), levier de gestion de l'hétérogénéité en classe de langue.
- Renforcer et développer une culture d'établissement tournée vers l'ouverture internationale

Rendre lisible l'ensemble des projets d'ouverture linguistique et culturelle existants.

Encourager les échanges linguistiques et les voyages en immersion, véritable levier d'ouverture linguistique et culturelle.

Développer les projets d'échanges scolaire avec les pays anglophones de la sous-région et notamment le Ghana.

Développer des projets inter-établissements, avec les établissements français de la zone Afrique de l'Ouest proposant déjà une section internationale pour favoriser l'échange de pratiques autour de la SI, lorsque celle-ci sera ouverte.

Se saisir du programme d'échange ADN-AEFE pour promouvoir les échanges scolaires entre le lycée Mermoz et les lycées du réseau.

Échanger sur le Parcours Post-bac en langues vivantes: encourager l'utilisation de la plateforme AGORA comme espace d'échange et de partage d'expérience entre les anciens et les nouveaux

Permettre les interventions d'universitaires anglophones autour de l'orientation post-bac dans le cadre du partenariat existant avec le British Council et à construire avec l'International School of Dakar (ISD) et le Bureau Régional des programmes d'Anglais.

Se saisir de la présence d'une chargée de communication dans l'établissement pour valoriser l'ensemble des projets et des actions en langues vivantes, notamment celles autour de la Semaine des langues.



6. Politique numérique

Développer les usages au service des apprentissages et de la différenciation pédagogique.



Constats et problématique:

L'établissement est très bien doté en matériel et outils multimédia; pourtant, une quinzaine de classes ne disposaient pas de TBI, aucune réflexion n'avait jusque-là été menée sur les outils numériques au service de la différenciation pédagogique et de la prise en charge de la difficulté. Une demi-salle informatique, couplée à la BCD, devait être créée. Le volet numérique, pourtant ambitieux du précédent projet d'école (2014/2017) n'avait pas été abordé. Les deux dernières années ont été consacrées à la dotation de toutes les classes qui en avaient fait la demande en TBI, l'achat d'une valise de tablettes sur lesquelles des logiciels dédiés ont été installés, l'ouverture d'une demi-salle informatique dans la BCD couplée avec la web-radio. (APP déposée en juin 2016).

Points forts :

Usage de la valise classe portable à des fins de différenciation pédagogique.

Plan local de formation qui a permis l'amélioration des compétences des collègues dans l'usage des TUIC disponibles : tablettes, TBI....

Un tableau recensant le matériel et son usage a été élaboré par l'équipe en charge de la politique numérique.

Points Faibles :

Les 30 tablettes sont insuffisantes, 30 autres tablettes seront acquises en 2019 pour l'équipement d'un CM2 « tablette ».

Formation à l'utilisation de logiciels dédiés à des fins pédagogiques à poursuivre.

Objectif principal/axe du projet:

Utilisation renforcée des TUIC à usage de différenciation pédagogique

↪ Incidence sur évolution matérielle et numérique



Actions et objectifs opérationnels :

Objectifs opérationnels	Actions
développer les compétences informatiques des élèves	journées spécifiques à développer, en salle informatique établir des étapes à mettre en œuvre du CP à la 6e (cycle 2 et cycle 3)
utiliser les moyens mis à disposition dans l'école	appareils photo / ordinateurs / enregistreurs
créer un environnement attractif	rendre la salle info plus accueillante et opérationnelle (personnel technique dédié)
accompagner les enseignants peu à l'aise en informatique	échange de pratiques, tutorat, formation

Indicateurs d'évaluation du projet :

Mise en place de journées spécifiques d'utilisation des logiciels installés (jeux sérieux) par niveaux

Utilisation des logiciels de traitement de texte, géogébra et de scratch : utilisation de l'outil pour la construction et l'analyse de figures géométriques, utilisation du logiciel de programmation scratch junior ; amélioration des résultats des élèves en géométrie.

Accès à des ressources documentaires numériques : réalisation d'un journal numérique, recherche de documents, traitement de réalisation d'un film d'animation, enregistrement vidéo de séances EPS pour analyse et amélioration des pratiques, en sciences pour conserver des traces d'expériences, enregistrement de lecture pour améliorer sa pratique à l'oral, utilisation de podcasts pour améliorer la compréhension de textes entendus (français et anglais)textes, mise en œuvre des outils pour réaliser des exposés sous power point (tutoriel de guidage).

Adaptation matérielle pour l'accès aux élèves à partir du CP: maîtrise des éléments de l'ordinateur, traitement de texte.

Utilisation de l'espace numérique de travail pour enseignants.

7. Politique documentaire.

BCD

Constats et problématique :

Les enjeux de la BCD : permettre aux élèves de développer leur maîtrise de la lecture et de construire des compétences que leur scolarité ultérieure devrait conforter et épanouir en matière d'accès aux sources de la documentation et de la culture.

Plus particulièrement, la BCD est là, au moment des apprentissages, pour permettre à l'enfant de développer des capacités de lecteur et de chercheur autonome. Apprendre à varier ses lectures en fonction de son projet personnel : lire pour se détendre, lire pour s'informer, lire un texte en entier, lire en survol, prendre conscience qu'il n'y a pas qu'un seul type de lecture, un seul type d'écrit, que l'information est véhiculée par des supports variés. C'est rendre l'enfant plus actif dans ses démarches de lecture ; c'est le préparer à s'adapter à l'offre, à varier ses stratégies. C'est motiver l'enfant dans sa découverte du sens d'un message écrit, visuel, sonore en lui donnant les moyens et les occasions de réinvestir immédiatement ses acquis, en lui donnant confiance en lui-même.

L'enfant qui arrive en sixième connaît déjà le classement des livres, les différents supports d'information, sait utiliser une table des matières, un index. Cet apprentissage se continuera, se confirmera tout au long de sa scolarité, mais aussi de sa vie d'adulte.

Points forts :

-) Accueil hebdomadaire de chaque classe (lecture libre + animations)
-) Espace fonctionnel suivant l'âge et les activités des enfants
-) Nombre d'ouvrages conséquent
-) d'accueillir aussi souvent que possible les productions écrites des enfants et les témoignages de la vie de l'école (productions plastiques...), ce qui lui confère le statut particulier de lieu de valorisation, diffusion et conservation des productions et de la mémoire du groupe.
-) Web radio

Points faibles

-) Plus d'outils multimédia depuis l'installation du web radio
-) pas de ressource numérique
-) signalétique pas adaptée - projet en cours avec une classe de 4ème
-) Actualisation nécessaire mais progressive du fond Histoire-Géo, santé, sciences et techniques etc. Certains romans (édition trop vieille, livre en mauvais état ...) sont à changer.
-) Etagères non adaptées à la taille des enfants
-) Connection internet non adaptée
-) Temps dédié aux retours et prêts de livres est trop important. Une B.C.D. qui se contente d'accueillir les enfants, seuls ou en groupes, pour s'adonner au fameux "plaisir de lire", consommer l'heure du conte et sacrifier à la sacro-sainte coutume de l'emprunt hebdomadaire, n'est pas une B.C.D., si conviviale soit-elle par ailleurs dans sa forme et dans son fonctionnement.

Objectifs principaux/axes :

Faire de la BCD, outre l'aspect plaisir, un lieu de formation et de culture :

- En améliorant la co-intervention PE/personnel BCD

Ceci suppose :

- une reconnaissance mutuelle de la spécificité et des attributions de chacun des partenaires, ce qui requiert en premier lieu leur clarification,
 - une reconnaissance de la nécessité d'une collaboration et d'une solidarité autour d'un projet commun,
 - une reconnaissance du statut de chacun dans la communication et un partage du pouvoir de décision, autrement dit, une gestion démocratique du projet.
- En adaptant les ressources doc et multimédia au lieu que constitue la BCD
 - En amenant les élèves à devenir de véritables lecteurs-scripteur polyvalents

Quels lecteurs veut-on former ?

"En liaison avec la pédagogie mise en œuvre dans les trois cycles, la B.C.D. contribue à former des lecteurs polyvalents, capables de s'informer, de communiquer, de lire et de rédiger différents types de textes. Elle élargit et diversifie les supports d'apprentissage de la lecture. D'abord au service de cet apprentissage, la B.C.D. tend à proposer des points d'appui pour tous les enseignements ; c'est aussi un lieu d'information multimédia qui prépare à des apprentissages culturels."

Portrait d'un lecteur-scripteur polyvalent

- Un lecteur polyvalent est capable de se repérer dans la diversité des objets à lire: il organise progressivement sa représentation de l'écrit, il est capable d'appréhender les supports et les types de textes les plus divers, d'élargir l'horizon de ses lectures.

Ceci le conduit à pratiquer la lecture-écriture dans sa dimension transversale au service des différents champs disciplinaires.

- Un lecteur polyvalent perçoit les multiples enjeux de la lecture et de l'écriture et, en intégrant les différentes fonctions de l'écrit, il devient plus performant mais surtout il donne du sens à son apprentissage et à sa pratique : il est "en projet" par rapport à l'écrit.
- Un lecteur polyvalent est capable de varier ses modes d'appréhension d'un texte, d'ajuster ses stratégies et ses modes de lecture en fonction de son projet, de la situation de communication mais aussi des textes auxquels il est confronté ou qu'il a à produire.
- Un lecteur polyvalent est capable de se repérer dans un lieu de lecture. Un travail d'acculturation est indispensable pour qu'il s'approprie des stratégies efficaces nécessaires à l'utilisation autonome d'un lieu-ressource.

- Un lecteur polyvalent est capable de prendre de la distance par rapport à sa pratique et de s'évaluer.

"La prise de pouvoir sur les lieux et les objets de lecture ne saurait se concevoir enfin sans une pratique réflexive qui conduit chacune à évaluer régulièrement ses stratégies, ses comportements, ses compétences, ses performances pour bâtir de nouveaux parcours, de nouvelles trajectoires de lecture."

Définir l'ensemble des stratégies mises en œuvre pour atteindre les objectifs visés :

Ces stratégies recouvrent des réalités très diverses qu'il convient de sérier, dans un souci de clarification :

- les aspects structurels : création ou développement de l'infrastructure du lieu B.C.D.,
- les aspects pédagogiques : détermination des démarches, des types d'actions à engager et des modalités de leur mise en œuvre en classe et en B.C.D.,
- les aspects fonctionnels et d'organisation : répartition des tâches et identification des différents acteurs du projet – adultes et enfants, mode d'utilisation des ressources, gestion de l'espace et du temps

8. Politique Educative

Constats et problématique :

La vie scolaire évolue au primaire et doit encore évoluer. Les constats qui sont faits malgré l'arrivée d'un AED pour l'école primaire laissent apparaître une marge de progrès encore importante.

Les faits de vie scolaire sont généralement peu graves sur l'établissement, mais des dégradations sont quand même constatées de façon très récurrente et ont pollué le discours tenu aux élèves en grand conseil (représentants des élèves).

La construction d'un espace de restauration au primaire pourra sans doute nous permettre de prendre en charge différemment la pause méridienne du mardi.

L'Éducation à la citoyenneté est un élément fondamental des programmes et la socialisation des élèves reste une priorité absolue.

Objectifs principaux/axes :

-Mise en œuvre rationnelle du parcours citoyenneté.

-Renforcement des compétences en EMC.

INDICATEURS	ANALYSE	ACTIONS PROPOSEES
Les retards	En comparant les pourcentages avant et après l'arrivée de l'AED nous constatons une nette diminution des retards.	<ul style="list-style-type: none"> Maintenir la communication avec les familles en les informant des retards par téléphone.
Les absences	Le taux d'absentéisme ne semble pas inquiétant (max 2% en décembre)	<ul style="list-style-type: none"> Informers les enseignants du motif de l'absence et si possible de sa durée afin de maintenir le lien entre la famille et l'école si l'absence est longue.
La non récupération des enfants après la classe.	Pas d'indicateur mais un constat fait par les enseignants.	<ul style="list-style-type: none"> Appel aux familles par l'AED Facturation de la garde des élèves.

<p>1/3 d'élèves en plus à l'infirmerie lors de la pause méridienne du mardi</p>	<p>Ce temps est source de stress et de fatigue pour les enfants qui arrivent épuisés et dans l'incapacité de s'investir dans une activité à 13h50.</p>	<p><u>Une meilleure prise en charge des élèves dès leur sortie de classe</u> : En début de mois les familles informent directement sur pronote si l'enfant mange à la cantine, a une lunch box ou rentre chez lui.</p> <p>Un appel par classe par un surveillant référent avec passage aux toilettes (savon + papier doivent être présents chaque jour)</p> <p>Des sonneries différentes pour chaque groupe d'enfants afin de limiter l'attente à l'entrée de la nouvelle salle de restauration.</p> <p><u>Une meilleure prise en charge des élèves lors du temps de récréation avant ou après le repas</u> :</p> <p>Mise en place d'activités gratuites dans les salles de classe des enseignants volontaires avec un projet précis (nombre d'enfants, activités, matériels, règles etc ...)</p> <p>Ouverture de lieux tels que BCD, salle de motricité, gymnase, installations sportives ... avec des activités encadrées.</p>
<p>Bousculades lors des rentrées et sorties de classe, transgressions au niveau des espaces interdits, planning ballons non respecté, manque de propreté de la cour, toilettes transformées en espace de jeux...</p> <p>Jeux de ballon « réservés »</p>	<p>Pas d'indicateurs mais un constat : Pour beaucoup d'élèves ce temps n'est pas un temps d'apprentissage à la citoyenneté.</p> <p>Ce temps est important dans la vie des élèves il demande l'implication de tous pour être un temps éducatif et il convient que chaque adulte de service s'y consacre pleinement un jour par semaine pour que le changement soit visible. C'est un temps qui peut se préparer pendant la classe.</p> <p>l'éducation à l'environnement et au développement durable ;</p> <p>la culture pour l'égalité entre les sexes et le respect mutuel</p>	<p>Accompagnement des élèves par l'enseignant/e dans la cour.</p> <p>Strict respect des plannings « classe avec ballon »</p> <p>Respect par les enseignant/es de leur position dans la cour.</p> <p>Quid des gilets jaunes proposés il y a quelques années pour aider les élèves à repérer les personnes ressources ?</p> <p>Montée dans le calme après mise en rang</p> <p>Roulement pour le nettoyage de la cour. Travail en classe sur le tri des déchets, le compost. Autoriser les élèves à aller jeter les épiluchures des fruits lors des goûters.</p> <p>Prendre un temps en classe à chaque période pour évoquer les différents problèmes qui peuvent survenir dans la</p>

<p>aux garçons Choix des activités périscolaires constitution des équipes en sport</p>		<p>cour (égalité filles/garçons pour la possession du ballon, respect de l'intimité, de la propreté dans les toilettes, etc ... Possibilité de travailler sur les jeux de cour ...)</p>
<p>Insultes, comportement méprisant</p> <p>racket, vol de goûters, menaces ...</p>	<p>la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme, notamment à travers l'ouverture sur le monde</p> <p>la prévention et la lutte contre le harcèlement</p>	<p>Au travers d'une journée de l'égalité : Sensibiliser les élèves contre toutes les formes de discrimination en particulier la prévention et la lutte contre le racisme (film, affiche, intervenant, exposés, livres, etc...)</p> <p>. Prendre un temps en classe à chaque période pour évoquer les différents problèmes qui peuvent survenir dans la cour. Travailler sur le témoignage (faire la différence entre témoigner et dénoncer)</p> <p>. Travail au Conseil d'enfants (sur ce thème puisque c'est souvent un problème inter classe)</p>
<p>Pas d'indicateurs de non-respect de la laïcité</p>	<p>Le principe de laïcité</p>	



9. Politique EPS

Constats et problématique :

Le lycée Jean Mermoz est très richement doté du point de vue de ses installations et du matériel disponible. Chacun comprend la chance qui lui est donnée de pouvoir bénéficier d'un plateau sportif d'une telle qualité. On note un réel investissement des activités sportives par les enseignants. Les compétences des élèves qui peuvent être améliorées, sont plutôt satisfaisantes même si, comme dans beaucoup d'établissements dans le monde, le nombre d'élèves en surpoids et donc en difficulté sur les activités physiques, est en nette croissance. On peut noter également que certaines activités sont plus investies que d'autres et que cela mérite un rééquilibrage dans l'organisation des programmations.

La liaison école collège gagnerait également à être plus efficiente et tendre vers une harmonisation mieux maîtrisée.

Le plateau sportif est partagé par le secondaire et le primaire, qui ne sont pas sur les mêmes heures et le même calendrier trimestriel (nous fonctionnons par périodes), ce qui peut générer des problèmes de répartitions. Des coordonnateurs réalisent un planning en concertation en essayant de tenir compte des contraintes et des demandes.

L'école primaire bénéficie de l'accès à toutes les installations du lycée (dont la piscine pour toutes les classes) et dispose, dans la cour, d'équipements sportifs extérieurs et d'une salle de motricité qui permet aux plus jeunes, qui sont prioritaires sur ce lieu spécifique, d'éviter des déplacements trop nombreux vers le plateau sportif.

Des projets sportifs sont en œuvre depuis plusieurs années (cirque, danse) ; ils ont une réelle incidence sur l'intérêt des élèves et leur investissement.

L'école primaire dispose d'un local pour entreposer le matériel. Des commandes sont faites tous les ans, mais force est de constater que ce matériel est l'objet d'une forte déperdition.

Peu d'échanges entre classes en interne et entre écoles sont mis en place sur le temps scolaire.

L'offre périscolaire des lundis et vendredis après-midi est très importante et très variée : 11 disciplines telles que football, volley-ball, capoeira, zumba, roller, judo, karaté, basket-ball...représentent 15 ateliers d'une vingtaine d'élèves. Malheureusement, toutes les disciplines que nous pourrions offrir et qui trouveraient leur public ne peuvent pas se dérouler faute de pouvoir disposer des installations. Les activités qui entrent dans le cadre pédagogique sont bien entendu prioritaires, mais les ateliers étant connus au moment de l'élaboration des EDT, ces derniers pourraient être intégrés dans les paramètres de contraintes.

En résumé :

Points forts :

- Des installations nombreuses et d'excellente qualité.
- Une programmation existante sur l'école primaire.
- La mise à disposition de chaque PE de livrets de pratique EPS très détaillés et reprenant la programmation.
- Un investissement des enseignants dans les activités sportives.
- Des projets sportifs existants.
- Des activités sportives périscolaires très variées.

Points faibles :

- La gestion matérielle est très compliquée.
- La gestion des emplois du temps, partagés avec le secondaire.
- Toutes les APSA ne sont pas couvertes.
- Pas de réelle politique de l'EPS sur l'établissement
- Peu de rencontres entre classes, entre cycle et entre écoles.

Objectifs principaux / axes:

- 1- Développer les valeurs véhiculées par le sport
- 2- Offrir une diversité de pratiques à une diversité de pratiquants
- 3- Permettre le rayonnement et l'ouverture culturelle de l'établissement vers l'extérieur
- 4- Utiliser de façon optimale le matériel et les installations

Objectifs opérationnels et actions :

Objectifs opérationnels :	Actions
<p>Axe 2- Offrir une diversité de pratiques à une diversité de participants.</p> <p>Axe 4- Utiliser de façon optimale le matériel et les installations</p> <p>Evaluer par compétences.</p> <p>Instaurer une cohérence interne pour développer les pratiques sportives.</p>	<p>Programmation raisonnée sur toute la durée de l'école élémentaire par niveau et par cycle. Les enseignants ont à leur disposition un document qui leur permet de réaliser par cycle et/ou niveau une programmation mettant en jeu les différentes attentes pour les 4 Champs disciplinaires et les compétences à travailler.</p>
<p>Axe 1- Développer les valeurs véhiculées par le sport</p>	<p>Mise en place de jeux coopératifs sur l'ensemble de l'élémentaire (inter niveaux, inter cycles, inter écoles). Le projet est validé</p>

<p>Axe 2- Offrir une diversité de pratiques à une diversité de pratiquants Axe 3- Permettre le rayonnement et l'ouverture culturelle de l'établissement vers l'extérieur</p> <p>Développer par le sport, les valeurs de respect et de coopération Privilégier l'interdisciplinarité : apports des langues étrangères, maîtrise de la langue, EMC</p>	<p>en interne. Il va réunir cette année une vingtaine de classe de l'élémentaire à Mermoz. Plusieurs rencontres sont prévues au cours de l'année. Des professeurs de LV élémentaire sont associés et parti-prenante du projet. Le projet serait de l'ouvrir au cycle 3 (6^{ème} en premier lieu)</p>
<p>Axe 3- Permettre le rayonnement et l'ouverture culturelle de l'établissement vers l'extérieur.</p> <p>Développer en pratique l'aspect citoyen.</p>	<p>Jeux coopératifs (suite) Dans le cadre de l'ouverture vers l'extérieur, les rencontres jeux coopératifs sont élargies à d'autres écoles de Dakar (école sénégalaise du Camp). Elles ont vocation à s'ouvrir vers d'autres écoles. La proximité de l'école du Camp permet un échange qui restreint les difficultés d'organisation.</p>
<p>Axe 1- Développer les valeurs véhiculées par le sport.</p> <p>Placer l'élève en situation d'évaluation formative. (retour sur les acquis, perspectives)</p> <p>Verbaliser sur des compétences sportives pour progresser.</p>	<p>Mise en place d'un cahier d'EPS sur l'ensemble du parcours (parcours EPS). Chaque classe s'est engagée en conseil des maîtres à mettre en place progressivement un cahier d'EPS qui va permettre de lier l'écrit à la pratique (écrits variés) et de mettre en œuvre une évaluation formative.</p>
<p>Axe 4- Utiliser de façon optimale le matériel et les installations</p> <p>Responsabiliser les élèves sur l'entretien et le rangement d'un matériel collectif</p>	<p>Responsabilisation des enseignants sur la gestion du matériel (responsables du matériel dans le local de sport, sécurisation) Commandes ciblées Rangement par APSA Se donner les moyens d'apprendre aux élèves à ranger et respecter le matériel.</p>
<p>Axe 2- Offrir une diversité de pratiques à une diversité de pratiquants</p> <p>Axe 4- Utiliser de façon optimale le matériel et les installations</p> <p>Différencier le travail des élèves en fonction de leurs compétences.</p>	<p><u>Réflexion engagée</u> autour de la natation (toutes les classes dispose d'un créneau : comment utiliser de façon optimale ces 60 heures de pratique sur l'école élémentaire ?). Visite envisageable d'activités telles que la natation synchronisée, le secourisme, la plongée, le water-polo, la maîtrise des nages (performance mesurée)...</p>
<p>Axe 2- Offrir une diversité de pratiques à une diversité de pratiquants</p> <p>Varié l'offre sportive, faire découvrir des APSA aux élèves pour les impliquer dans un</p>	<p>Activités proposées moins « habituelles » (Boxe, Cirque, Parkour escalade, Ultimate...) avec intervenants possibles. Identifier les besoins en conséquence.</p>



<p>projet sportif où ils puissent trouver leur place.</p>	
<p>Axe 1- Développer les valeurs véhiculées par le sport.</p> <p>Axe 3- Permettre le rayonnement et l'ouverture culturelle de l'établissement vers l'extérieur</p> <p>Appréhender l'EPS comme une véritable discipline d'enseignement en la liant aux différents apprentissages.</p> <p>Faire des élèves (futurs citoyens) sportivement éduqués.</p>	<p>Proposition à exploiter : ouvrir une « section » EPS sur l'école élémentaire (comme il en existe une pour le théâtre et bientôt pour les langues) : cela permettrait de mettre en œuvre une véritable politique sportive sur l'établissement et de varier l'offre pour le lycée français. Cela permettrait également de se préoccuper de deux volets importants de l'éducation des élèves : l'EMC et le parcours santé. (rendre les élèves sportivement éduqués). En outre, cela pourrait permettre de déceler des talents pour participer à des rencontres nationales et internationales.</p>

10. Ouverture culturelle, artistique, scientifique et sociale.

Constats et problématique:

Points forts :

Le nombre de sorties scolaires avec nuitées a triplé en trois ans, ces séjours à thème, le plus souvent culturels ou scientifiques, théâtre, découverte de l'ornithologie, cirque, sensibilisation à l'environnement et au développement durable... permettent aux élèves de découvrir le Sénégal hors de Dakar, sous un angle qui a permis d'étoffer le PEAC mis en œuvre à l'école primaire du lycée Jean Mermoz.

Le PEAC est longuement travaillé en conseil de cycles, conseil école collège, CESC... il est raisonné et les activités culturelles ont été réfléchies et rationalisées sur l'ensemble de l'école. Les activités artistiques des élèves étaient riches et variées mais ne constituaient pas un parcours sur l'ensemble des niveaux. Le parcours cinéma était par exemple suivi par certains CP, certaines classes de CE1, quelques CE2 et deux classes de CM2. Il est maintenant dévolu à l'ensemble des classes de CM1.

D'autre part, toutes les classes participent à la semaine de la science. Les thèmes ont été fait l'objet d'une répartition par niveaux et un tableau synoptique pour l'ensemble de l'école primaire est complété et diffusé. Les échanges avec des professeurs du second degré sur des ateliers expérimentaux et leurs contenus sont désormais organisés.

Le lycée est engagé dans une démarche EDD : lycée écoresponsable. Lors des grands conseils, qui regroupent les délégués de chaque classe, les élèves sont amenés à réfléchir aux gestes qui permettront à l'établissement d'obtenir ce label. Ces réflexions sont alors relayées dans les classes par les délégués eux-mêmes et reprises dans les contenus d'enseignements dispensés à tous les niveaux des cycles 2 et 3.

Points faibles :

L'offre culturelle au Sénégal n'est pas très importante.

Les classes théâtres, une seule classe par niveau, ont été présentées en 2014 comme des classe C.H.A.T alors qu'elles ne sont pas validées comme telles et qu'elles ne bénéficient pas d'une réflexion globale sur les contenus d'enseignements. Il s'agit simplement d'une offre qui relève davantage du caractère « commercial », pourtant, leur coût est important pour l'établissement et les activités dispensées au sein des classes sont de très bonne facture, tant sur le plan artistique que littéraire.

Objectifs principaux/axes :

Le PEAC au lycée Mermoz doit être un élément de continuité intra et inter-cycles.

Elargir la pratique théâtrale à tous les élèves

Mise en œuvre effective de tous les parcours avec le soutien de l'instance CESC et du conseil école/collège.

- J **diversifier et élargir les domaines artistiques abordés à l'école** en ouvrant le champ de l'expérience sensible à tous les domaines de la création et du patrimoine ;
 - J articuler les différents temps éducatifs et en tirer parti, en facilitant un travail convergent des différents acteurs et structures contribuant à l'éducation artistique et culturelle ;
 - J donner sens et cohérence à l'ensemble des actions et expériences auxquelles l'élève prend part dans le cadre d'enseignements ou d'actions éducatives, le parcours n'étant pas une simple addition ou juxtaposition d'actions et d'expériences successives et disparates, mais un enrichissement progressif et continu.
- Mener une réflexion sur la participation aux projets de zone.
 - Identifier les projets/sorties/voyages... relevant du parcours artistique et culturel et définir des objectifs et des actions permettant de les pérenniser ou de les étoffer.
 - Permettre à tous les élèves de travailler l'oral en cohérence avec la pratique théâtrale et la politique des langues vivantes.
 - Développer l'éducation aux arts en favorisant les partenariats avec les artistes du pays d'accueil.

Cette partie très conséquente est divisée et présentée en quatre volets distincts dans lesquels figures les objectifs opérationnels et les actions.

Volet musique :

Pratique du chant choral	Ouverture sur le pays d'accueil	Ecoute musicale
<p>Objectifs opérationnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquérir un répertoire de chants et savoir l'interpréter - Responsabilisation : jouer son rôle dans le groupe (sociabilité, civisme, autonomie, esprit d'équipe) - Savoir se produire face à un public dans une exigence de qualité - 	<p>Objectifs opérationnels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir sa culture humaniste : découvrir les cultures d'Afrique de l'Ouest à travers la musique et prendre conscience de sa diversité (instruments, voix, rythmes, langues...) 	<p>Objectifs opérationnels:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir sa culture humaniste par l'écoute de musiques de différentes époques, différents styles en lien avec l'histoire des arts ... avec un temps particulier pour les musiques du pays d'accueil - Développer l'esprit critique (savoir argumenter, débattre) - Travailler la discrimination auditive, la découverte du monde sonore par l'exploration d'objets et de paysages sonores

<p>Actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans chaque niveau, pratique au sein de la classe et/ou par regroupement de 2 ou 3 classes - Pérennisation d'un moment de partage choral avant chaque vacances avec un répertoire de cinq chants communs dont un en wolof et un ou deux en anglais. - Concerts de fin d'année par niveau et / ou concert commun de fin d'année 	<p>Actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage de chants du pays d'accueil - Découverte des instruments du pays d'accueil : concert d'assiko (percussions de Gorée) pour les CE2 	<p>Actions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cycle 2 : accent particulier mis sur l'écoute de musiques traditionnelles et comptines de différents continents - Cycle 3 : accent particulier sur les musiques en lien avec le programme d'histoire des arts
--	--	--

Volet arts plastiques :

Objectifs opérationnels/ compétences travaillées	Actions
<p>Expérimenter, produire, créer</p> <p>Choisir, organiser et mobiliser des gestes, des outils et des matériaux en fonction des effets qu'ils produisent.</p> <p>Représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie, vidéo...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers poteries en lien avec l'association « Les Colombins » de Ouakam - Réalisations en papier mâché avec la collaboration de M. Hamidou (Galerie Keur Marie Ganaar- Ouakam)
<p>Mettre en œuvre un projet artistique</p> <p>Identifier les principaux outils et compétences nécessaires à la réalisation d'un projet artistique. Se repérer dans les étapes de la réalisation d'une production plastique individuelle ou collective, anticiper les difficultés éventuelles. Identifier et assumer sa part de responsabilité dans un processus coopératif de création.</p>	<p>Projet Art et sciences : réalisation d'objets mobiles en lien avec les sciences</p>

<p>Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation</p>	
<p>S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité</p> <p>Décrire et interroger à l'aide d'un vocabulaire spécifique ses productions plastiques, celles de ses pairs et des œuvres d'art étudiées en classe. Justifier des choix pour rendre compte du cheminement qui conduit de l'intention à la réalisation.</p> <p>Formuler une expression juste de ses émotions, en prenant appui sur ses propres réalisations plastiques, celles des autres élèves et des œuvres d'art.</p>	<p>Projet village des Arts – Rencontre avec l'artiste Daouda Ndiaye</p> <p>Visite de la galerie du village des Arts</p>
<p>Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art</p> <p>Repérer, pour les dépasser, certains <i>a priori</i> et stéréotypes culturels et artistiques.</p> <p>Identifier quelques caractéristiques qui inscrivent une œuvre d'art dans une aire géographique ou culturelle et dans un temps historique, contemporain, proche ou lointain.</p> <p>Décrire des œuvres d'art, en proposer une compréhension personnelle argumentée.</p>	<p>EMILE : Art aborigène</p> <p>EMILE : Art de la côte Nord-Ouest des Etats-Unis, Nouvelle-Zélande</p> <p>EMILE : quelques Grands Maîtres</p>

Indicateurs de réussite :

Indicateurs de résultats : appropriation de techniques plastiques, associer œuvres artistes et périodes historiques

Indicateurs de parcours : réalisation d'expositions, compte-rendu de sortie/visite

Indicateurs comportementaux : épanouissement, plaisir de créer.

Volet spectacles vivants :

Références :

<http://eduscol.education.fr/pid37420/spectacle-vivant.html>

Objectifs opérationnels	Actions
<ul style="list-style-type: none"> . s'exprimer avec son corps . collaborer à un projet 	<p>Danse : participation au projet de zone « danse contemporaine à l'école ».</p>
<ul style="list-style-type: none"> . dire un texte mémorisé en articulant et en mettant le ton . collaborer à un projet . s'exprimer avec son corps . être spectateur . rencontrer des artistes 	<p>Théâtre :</p> <p>1) classes théâtre : 1 classe/niveau du CP au CM2</p> <ul style="list-style-type: none"> . pratique théâtrale à l'année 2 à 3h/semaine . être spectateur de 3 spectacles à l'année . intervention de professionnels en ateliers . représentation des classes en fin d'année <p>2) différents projets théâtre dans d'autres classes</p>
<ul style="list-style-type: none"> . appréhender ses émotions lors d'une activité physique et sportive . maîtriser son corps . acquérir des techniques gestuelles inhabituelles (acrobatie, équilibre, jonglage) 	<p>Cirque :</p> <ul style="list-style-type: none"> . 1 cycle cirque pour toutes les classes de CP et CE1 . 1 spectacle de cirque pour les E en fin d'année (compagnie Sencirk)
<ul style="list-style-type: none"> . rencontrer des artistes du milieu local 	<p>Ouverture sur le pays d'accueil : collaboration avec l'association Djarama (intervention dans les classes + spectacle.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> . apprentissage du vocabulaire lié au théâtre . produire des scénettes en langue anglaise . aisance à l'oral 	<p>DNL : fluidité de la langue</p> <p>Mise en scène et présentation es scénettes dans les autres classes.</p>

Indicateurs d'évaluation de ce volet du projet :

- . Nombre de spectacles vus
- . Participation à la quinzaine théâtrale
- . Qualité des représentations des enfants sur scène

Volet culture scientifique :

Objectif général : améliorer la démarche scientifique de nos élèves : 1) observations 2) hypothèses 3) expériences 4) résultats 5) interprétations et conclusions

La démarche scientifique s'applique à tous les niveaux du CP au CM2 et en transversalité, sur toutes les disciplines : maths, français, sport, ... le choix est donc fait par l'équipe de décliner les objectifs spécifiques et les actions en **lien direct** avec la programmation d'école.

Chaque niveau mettra **l'accent** sur :

(cf : partie en gras, soulignée ci-après)

Objectifs opérationnels	Actions
<p>Au CP : 1) observations 2) hypothèses 3) expériences 4) résultats 5) interprétation et conclusion</p> <p>→ Représentation (<u>dessin</u>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parcours sportifs et jeux collectifs - problème mathématique - « Questionner le monde » : plan de la classe, élevages, expériences sur l'eau et l'air...
<p>En CE1 : 1) observations 2) hypothèses 3) expériences 4) résultats 5) interprétation et conclusion</p> <p>→ Représentation: <u>passer du dessin au schéma</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - observation de la langue - situations problèmes - « Questionner le monde » : rucher, germination, plan de l'école, température et thermomètres, les états de l'eau, mettre en mouvement l'air, vers de terre et compost,...
<p>En CE2 : 1) observations 2) hypothèses 3) expériences 4) résultats 5) interprétation et conclusion</p> <p>→ Représentation: <u>passer au schéma légendé</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - observation de la langue - situations problèmes « questionner le monde » : conservation et déplacement de l'air, cycles de vie, chaînes alimentaires...
<p>En CM1 : 1) observations 2) hypothèses 3) expériences 4) résultats 5) interprétation et conclusion</p> <p>→ Représentation: prise de notes variée des résultats (exemples : textes, tableaux, graphiques...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observation de la langue - situations problèmes - situations sportives (cf : cahier d'EPS) : athlétisme, ... - « Soirée des étoiles » : mettre l'accent sur l'observation de la position de la lune en début de soirée et son positionnement en fin de soirée, par rapport à un point fixe. Emissions d'hypothèses, recherche d'expérimentations et interprétations... - « sciences et technologies » : cycle de vie des plantes, devenir de certains déchets, étude de trajectoires... - Géographie : étude de paysages ...
<p>En CM2 : 1) observations 2) hypothèses 3) expériences 4) résultats 5) interprétation et conclusion</p> <p>→ Représentation adaptée des résultats et des conclusions (exemples : textes, tableaux, graphiques...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observation de la langue - situations problèmes - situations sportives (athlétisme : saut en hauteur et sa technique) - sciences et techno : - matières matériaux recyclages : <ul style="list-style-type: none"> - Projet écologique pour l'établissement : Gestion de l'eau - Recyclage des déchets - Miscibilité de l'eau - Des signaux, des messages : situation, émission, signal et moyen de

	<p>transmission, réception, décodage, message perçu (lien avec Géo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planète terre (terre et objets célestes, conditions de la vie sur terre - les êtres vivants dans leur environnement : écosystème, impact de l'homme dans l'environnement... - matériaux et objets techniques : fabrication d'un objet technique nécessitant de l'énergie (Engrenages, Mobiles). - Géographie : les transports au Sénégal et en Europe (adaptation des transports à l'environnement, au niveau social etc...), communiquer, mieux habiter (place de la nature en ville, recycler, écoquartier)...
--	--

Indicateurs d'évaluation de ce volet du projet :

Critère de réussite des élèves : 60% de la cohorte de CM2 réussit en autonomie les 3 premières étapes de la démarche.

11. Rôle et place des parents dans l'établissement.

Unir les parents et l'école, dans une dynamique de coéducation.

Conformément à l'article L 111-4 du code de l'éducation, "les parents d'élèves sont membres de la communauté éducative. Leur participation à la vie scolaire et le dialogue avec les enseignants et les autres personnels sont assurés dans chaque école et dans chaque établissement. Les parents d'élèves participent, par leurs représentants, aux conseils d'école, aux conseils d'administration des établissements scolaires et aux conseils de classe".

Conformément à ce texte et à la circulaire AEFÉ n° 1566 du 09 juillet 2019 les parents d'élèves possède un certain nombre de droit statutaires.

Droit de participation et de vote dans les instances aux travers de leurs représentants élus Conseil d'établissement, d'école, conseil du second degré, conseil de discipline, Commissions éducatives, Comité d'Hygiène et Sécurité.

Droit de participation dans les instances pour tous les parents désignés par leurs représentants CVC, CVL, CESC, COPIE E3D, Commissions de restauration, de transport....

Les associations et représentants de parents d'élèves

Dans l'établissement, les parents d'élèves sont représentés par une APE et, ou une liste de parents élus au Conseil d'Etablissement. Au sein des conseils de classe sur proposition des représentants des parents d'élèves, le chef d'établissement nomme des représentants titulaires et suppléants.

Droit de réunion

Réunions avec les parents

a) Les réunions d'information collectives.

Organisées par l'établissement, elles doivent être prévues à des horaires compatibles avec les contraintes horaires et matérielles des parents. La prise en compte des obligations des parents permettra une participation plus importante et l'instauration de conditions favorables aux échanges.

b) Les rencontres individuelles.

Sur rendez-vous uniquement, les rencontres individuelles avec les enseignants se tiendront dans un lieu permettant de garder la confidentialité des débats.

Elles doivent se faire, dans la mesure du possible, à des heures compatibles avec le travail du parent et de l'enseignant.

Elles doivent se faire dans le respect mutuel.

c) Réunions à l'initiative des associations et des représentants de parents d'élèves :

Le chef d'établissement prend, en accord avec les responsables des associations ou les représentants des parents d'élèves, toutes les mesures qui lui paraîtront nécessaires pour offrir aux représentants

les meilleures possibilités de réunion dans l'enceinte scolaire, sans apporter de perturbation au fonctionnement de l'établissement, dans le respect de la neutralité et de la laïcité et du règlement intérieur.

) Moyens matériels.

L'Établissement met à disposition des associations et des représentants de parents d'élèves, un bureau et une terrasse, du mobilier et une liaison internet permettant de pouvoir travailler dans des conditions correctes. L'amphithéâtre et la salle de réunions peuvent être utilisés, sur demande, en fonction de l'occupation et de l'usage.

) Diffusion de documents.

L'établissement donne à l'APE et aux représentants de parents d'élèves, les moyens de diffuser des documents auprès des parents d'élèves, par différents biais : panneaux d'affichage à l'intérieur et à l'extérieur du lycée, accès aux mails des parents par des liens-mails ou la communication des mails personnels des parents dans le respect de la RGPD.

) Vie de l'établissement.

Chaque fois qu'elles le jugeront nécessaire et approprié, les APE et les représentants de parents d'élèves seront sollicités ou proposeront de participer à la vie de l'établissement, soit en s'associant à des événements prévus par l'établissement (cérémonie de remise du bac, Carrefour des Métiers...) soit en mettant en place des événements propres (kermesse, Journée du Livre...) à condition que ceux-ci aient reçu l'autorisation du chef d'établissement, qu'ils s'intègrent au projet d'établissement ou d'école et qu'ils n'interfèrent pas avec le bon fonctionnement de l'établissement ou le règlement intérieur.

L'établissement valorisera au travers de ses médias les informations relatives aux actions de l'association ou des représentants des parents d'élèves à la condition qu'elles soient compatibles avec les devoirs de neutralité, de laïcité inscrites au règlement intérieur de l'établissement ou de l'école.

Choix budgétaires

La situation particulière des parents d'élèves dans un établissement du réseau de l'AEFE y compris en EGD ou ils contribuent financièrement, au travers des frais d'écologie, au fonctionnement et à la vie de l'établissement, nécessite de les associer plus étroitement, au travers de leurs représentants élus, à l'élaboration et à la construction budgétaire.

D'une part, avant la fin de l'année scolaire ou au début de chaque année une réunion présentant les éléments de construction du budget de l'année suivante sera organisée. Elle donnera lieu à des échanges qui seront, si cela est possible, intégrés dans la construction du budget qui sera présenté pour avis au conseil d'établissement et soumis à l'AEFE et à son conseil d'administration.

D'autre part, les parents d'élèves alimentant la caisse de solidarité, il seront étroitement associé à son fonctionnement sous couvert du proviseur et de la DAF.

12. Politique de communication

Constat et contexte :

La politique de communication de l'établissement s'inscrit dans le cadre de celle de l'AEFE. La position de lycée français en gestion directe à l'étranger implique de mettre en œuvre une communication soignée et adaptée dans le but de faire rayonner la France et l'enseignement à la française. Cette nécessité est renforcée par les objectifs fixés par le Président de la République française.

Le lycée Jean Mermoz est implanté dans le bassin Dakar Saly qui scolarise 7300 élèves. L'objectif du poste diplomatique est de doubler rapidement ce chiffre ce qui implique la création de nouveaux établissements augmentant de fait la concurrence sur le bassin. Ce phénomène risque, à moyen terme, d'être amplifié par la création d'une ville nouvelle à 40 km de Dakar qui va décaler les centres d'affaires et de décisions.

Une concurrence affirmée s'implante sur les Bassins d'Education Formation Dakar Saly.

L'établissement dispose d'un chargé de communication à plein temps qui a en charge la communication interne et externe.

Points forts :

Un grand nombre d'outils sont déjà en place notamment numérique (interne et externe). Une communication synthétisée chaque semaine par divers canaux est envoyée à toute la communauté scolaire. Un pôle Média & Information en cours de construction (journal, radio, vidéo, photo,...).

Points faibles :

Le nombre important de canaux de diffusion et de distribution, notamment par courriel, provoque un phénomène de submersion d'une partie de la communauté qui regrette un manque de communication directe. D'un point de vue technique il est relevé la faiblesse de l'outil OVH. On constate une implication mitigée sur les événements et un manque de visibilité des actions du 1er degré et plus largement un manque de communication 1er et 2nd degré.

Les partenariats extérieurs demandent à être valorisés et pérennisés par des conventions.

Le site internet qui rencontre un succès certain ne semble pas être adapté aux élèves qui le fréquentent peu.

Objectifs :

1. Optimiser la communication interne.

1.1 Mieux accompagner le personnel

Schéma des circuits de diffusion de l'information

Lister les projets / porteurs / niveau dans le bulletin d'accueil (ceux de l'année passée)

Identifier les personnes ressources en fonction du contenu de l'information

Utilisation de l'agenda Pronote

Référent communication par discipline (site internet et autres / à la pré-rentrée)

Espace Pro sur le site internet (avec documents communs et par discipline)

1.2 Optimiser les circuits administratifs

Fiche Action (projet, voyage, sortie).

Procédures à unifier.

Mise en réseau des projets validés à tous.

Agenda partagé.

Réunion de services mensuelle.

CR instances partagés.

2. Développer des partenariats extérieurs.

2.1 Développer les partenaires

Formaliser des conventions de partenariats (signature)

Identifier les partenaires lors des actions qu'ils soutiennent au lycée (site internet et nos réseaux sociaux)

Lister les partenaires et les actions sur le bulletin d'accueil (pré-rentrée)

Invitation des partenaires aux événements du lycée (pot de rentrée, carrefour des métiers, ...)

2.2 Politique de sponsoring

Définir une procédure.

Valorisation des actions sponsorisées (site internet / réseaux sociaux / banderole)

Livre de l'année à développer (quels outils ? Pour quelle cible)

Boutique Mermoz (objets souvenirs de la communauté, exemple : tee-shirt / sweat / tasse / casquette / ...)

3.

4. Partager et échanger au sein de la communauté éducative.

4.1 Optimiser les supports.

Carnet de correspondance
Pronote = élèves et parents
Mails = administratif.
Réseaux sociaux (utilisation de whatsapp et fb).
Site internet.
Instances.

Livrets d'accueil.
Écran (rentrée 2018).
Affichage.

4.2 Renforcer la liaison 1^{er} / 2nd degré.

Action ponctuelle, décloisonnée (CM2 – 6ème).
Développer la communication par le travail par cycle.
Harmoniser les horaires de l'établissement (récréation.....).
Actions communes sur l'année scolaire.

3.3 Créer un pôle média

Pôle regroupant l'ensemble des actions communication : club journal, web radio, reporters vidéo, club photos,...).
Mettre en place un noyau de journalistes en herbe pour communiquer sur les projets de différentes manières.

13. Évolution matérielle et spatiale.

Constat et contexte.

L'établissement est dans sa neuvième année d'existence. Il est bien structuré avec une architecture innovante qui influe positivement sur le climat scolaire de l'établissement. La conception des bâtiments, les effets du climat impliquent de mettre en place une maintenance régulière et coûteuse. Au bout de neuf ans, des désordres assez importants apparaissent, ils vont nécessiter des réparations importantes (Carrelages, étanchéité...). En l'absence d'une programmation et d'un plan de maintenance régulier, nous subissons les effets budgétaires d'un traitement curatif des désordres.

Les salles de classes sont bien équipées, la technologie présente en nombre. Cependant, en articulation avec le volet numérique du projet d'établissement et d'école, il convient d'adapter les équipements aux évolutions pédagogiques, particulièrement en matière de numérique.

La réforme du Lycée et les nombreux dispositifs pédagogiques mis en œuvre génèrent des besoins en termes de salles. Les laboratoires de sciences sont en tension, ce qui constitue un obstacle certain à l'organisation pédagogique et à la constitution des emplois du temps.

Après neuf années d'existence et une progression régulière et constante des effectifs, l'établissement, et particulièrement le second degré, manque d'espace de vie. Les cours de récréation sont exigües ce qui génère des points de tension.

Le nombre d'élèves fréquentant la restauration scolaire ayant progressé de 25% en trois années, la pause méridienne devient un moment de stress pour les élèves et particulièrement ceux du premier degré qui ne peuvent pas sortir. Les abords immédiats de l'établissement posant quelques problèmes de sécurité, notamment en termes de circulation et d'exposition aux produits illicites, il y avait lieu de repenser les espaces et surtout les conditions de vie in situ.

Suite à l'audit de sûreté du MEAE conséquence de la situation géographique et du contexte géopolitique de l'arc sahélien, il a été décidé de mettre l'établissement à niveau du point de vue de la sûreté. Cette opportunité a permis de mettre en œuvre un projet architectural global incluant la sécurité, la sûreté et tous les aspects de la vie de nos élèves et de leurs familles.

Il a donc été décidé de créer un espace de restauration pour l'école primaire, de rénover et de moderniser celui du second degré.

Dans le cadre de la mise en œuvre des préconisations de l'audit, les services périphériques seront déplacés vers une zone intermédiaire végétalisée afin d'éviter, au maximum, les entrées de personnes extérieures et de permettre aux parents des enfants du 1^{er} degré de récupérer leurs enfants dans un espace clos et sécurisé. L'actuel parvis sera récupéré et végétalisé afin de créer des espaces de vie pour les élèves du second degré. La livraison est prévue à la rentrée 2020.

Objectifs :

Locaux :

Dans le cadre de la création de l'Institut Régional de Formation de la Zone Afrique Occidentale au sein de l'établissement, profitant de la place libérée grâce aux nouvelles extensions, il sera nécessaire de requalifier les locaux vacants afin qu'ils deviennent des salles de formation ou de visio-conférence dédiés. Il sera également nécessaire de réfléchir à l'aménagement de la terrasse du CDI afin de la transformer en un espace de formation supplémentaire.

Politique énergétique E3D

Dans le cadre de la labellisation E3D, pour engager une politique d'économie d'énergie et budgétaire, le Sénégal étant un pays avec un taux d'ensoleillement très important, il convient d'envisager et d'implanter à court terme une ferme solaire sur les toitures terrasse.

Politique sportive

Dans le but de diversifier les pratiques avec activités proposées aux élèves notamment les Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) Il conviendra de reprogrammer, dès que les finances le permettront, la construction d'un mur d'escalade ou de blocs.

14. Sécurité sùreté.

Constat et contexte :

Bien que le Sénégal soit un pays démocratique, politiquement stable, et sûr, l'établissement est situé dans l'arc sahélien. À ce titre le Ministère de l'Europe et des Affaires Étrangères a diligenté une série d'audits de sécurité et de sûreté fin 2016. En novembre 2016, la direction de la Gendarmerie Nationale a été officiellement saisie, dans le but de réaliser un audit de sûreté à la demande du Ministère des Affaires Étrangères au profit de plusieurs emprises françaises implantées à Dakar au Sénégal, emprises constituées principalement d'établissements scolaires.

Cette mission s'est inscrite dans une prise en charge globale de sites pouvant présenter un degré de sensibilité face à la menace terroriste internationale. Les passages à l'acte de groupes armés en 2015 et 2016 sur le sol français imposent une prise en compte nouvelle de ce risque spécifique. L'image et les intérêts de la France étant ciblés par les auteurs de ces actes de violence, le questionnement concernant le niveau de sûreté du Lycée Français de Dakar a été posé.

Il convenait de déterminer l'éventail des risques afin de tenter de répondre aux attentes et aux besoins d'aménagements indispensables dans un tel climat de tension.

L'étude spatiale et concentrique a permis de mettre en lumière les vulnérabilités des lieux étudiés, associée à une analyse de la situation, de proposer des préconisations visant à optimiser l'implantation des moyens indispensables à l'obtention d'un niveau de protection convenable aux regards des éléments connus.

Cet audit a mis en exergue un certain nombre de points de fragilité et donné des pistes d'amélioration immédiates, à courts et moyens termes. Pour des raisons évidentes de sécurité, ces éléments ne sont pas de nature à être divulgués.

L'audit de cyber sécurité diligenté par l'AEFE a mis en avant un certain nombre de pistes d'amélioration.

La sécurité incendie, anti intrusion sont à mettre à niveau.

Les procédures, le PPMS sont à revisiter à l'aune de la nouvelle configuration.

Les agents en charge de la sécurisation du site sont à former.

Plan d'actions :

-)] Mise à niveau complète du système de vidéo protection.
-)] Refonte de l'architecture des accès à l'établissement (livraison rentrée 2020).
-)] Ré internalisation du service informatique.

-) Mise en œuvre des mesures correctives.
-) Mise à niveau des éléments de sécurité incendie.
-) Refonte de l'alarme anti intrusion.
-) Remise à niveau du plan de clefs.
-) Revue et formalisation des procédures.
-) Formation des personnels à la lutte incendie.
-) Formation des personnels aux gestes de premiers secours.
-) Montée en compétence des agents de sécurisation du site (prestataire).

LYCEE FRANÇAIS JEAN MERMOZ- EGD
SYNTHESE DU PROJET D'ECOLE 2020/2023

Intitulé des AXES	AXE1	AXE2	AXE3	AXE4
Références aux priorités de l'agence	<p>Prendre en compte l'hétérogénéité du niveau des élèves pour les conduire à la réussite</p> <p>2019- 2021 :</p> <p>De la manipulation vers l'abstraction dans les disciplines scientifiques.</p>	<p>Mettre en œuvre une éducation plurilingue et interculturelle dès le CP</p>	<p>Former des élèves citoyens respectueux de valeurs communes.</p>	<p>Harmoniser les pratiques pédagogiques en faisant place à l'innovation pour répondre aux besoins des élèves.</p>
Références au projet d'établissement et aux axes stratégiques du projet d'établissement	<p>AXE 1</p> <p>Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves pour les accompagner</p>	<p>AXE 2</p>	<p>AXE 3</p>	<p>AXE 4</p> <p>Harmoniser les pratiques pédagogiques en faisant place</p>

	<p>dans la construction de leur projet et les amener à la réussite.</p> <p>Politique pédagogique : Améliorer la démarche scientifique des élèves. Améliorer les résultats des élèves en mathématiques aux évaluations nationales et de zone.</p>	<p>Mettre en place une éducation plurilingue et interculturelle du CP à la terminale.</p> <p>Politique des langues : Concevoir une articulation au service d'un parcours plurilingue, raisonné, progressif et cohérent. Construire un enseignement des langues favorisant le développement de compétences plurilingues et interculturelles.</p>	<p>Faire du lycée un lieu d'épanouissement et d'ouverture pour tous.</p> <p>Politique éducative : Mise en œuvre rationnelle du parcours citoyen Renforcement des compétences en EMC</p>	<p>à l'innovation pour répondre aux besoins des élèves</p> <p>Faire évoluer les pratiques pédagogiques dans le respect de l'autonomie des enseignants selon quatre axes majeurs : enseigner, animer, évaluer et accompagner.</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>Pédagogie des mathématiques [compter]</p> <p>Améliorer le niveau de compétences en mathématiques : numération, calcul mental, techniques opératoires, géométrie, mesures.</p>	<p>Pédagogie des langues vivantes [parler]</p> <p>Mise en œuvre du document établissement « politique des langues » Atteindre le niveau A2, pour la cohorte ayant bénéficié du</p>	<p>Transversal : le respect de valeurs et de règles communes [respecter autrui]</p> <p>Former les élèves éco-citoyens (ecokids au primaire) Trouver une place pour le primaire au sein du CESC établissement</p>	<p>Enseignements : harmoniser des pratiques pédagogiques pour répondre aux besoins des élèves</p> <p>Harmoniser les outils et les pratiques</p>

	<p>Développer le goût de la recherche, du raisonnement et de l'argumentation</p> <p>Varié les méthodes (heuristique, Brissiaud, ...)</p>	<p>dispositif dans sa totalité, en fin de cycle 3</p> <p>Améliorer les pratiques d'enseignement et de co-enseignement.</p> <p>Ouverture sur le pays d'accueil et sur les pays d'origine des élèves.</p> <p>Améliorer le niveau de langue orale en français.</p>	<p>Aider l'élève dans l'éducation à l'environnement au travers du parcours citoyen</p> <p>Revoir les postures d'adultes et l'organisation de l'école pour construire les compétences citoyennes des élèves.</p> <p>Réorganisation de la pause méridienne.</p> <p>Organiser des échanges interclasses concernant la V.S.</p> <p>Organiser un tutorat (salle informatique) sur des actions ponctuelles</p> <p>Revoir les espaces de la cour et établir des pôles d'activité</p>	
Indicateurs retenus	<p>Améliorer les résultats des élèves aux évaluations nationales et de zone.</p> <p>Parler un langage mathématique commun, harmoniser méthodes, outils</p>	<p>Ratio d'élèves aux niveaux A1 ou A2 en fin de CM2 (ou niveau A1 dépassé)</p> <p>Nombre de certifications</p> <p>Investissement des élèves.</p>	<p>Amélioration du climat scolaire</p> <p>Amélioration du niveau de compétences en EMC des élèves. <i>(socle et attendus de fin de cycle)</i></p>	<p>Améliorer le niveau de compétences des élèves en informatique (référence au B2i)</p>

	et produire de programmations de niveaux et de cycle.	Evaluations nationales et de zone en langue française.	Sensibiliser au développement durable	
Champs disciplinaires	Mathématiques et culture scientifique	Langue vivante anglaise/américaine Langue française Autres champs pour les projets pluridisciplinaires : EPS, Arts visuels, musique	EMC	Tous les champs disciplinaires sont concernés
Intitulé des fiches : actions/projets/sorties avec ou sans nuitées	Rallye mathématiques (sénémaths, résolution de problèmes, logique...) Défis calcul mental : CM2 : 6 ^{ème} (3 défis), CM1 : défi commun quotidien au sein de chaque classe avant les vacances scolaires avec comparaison des résultats entre CM1. Retravailler les items chutés. CE2 : MHM et jogging de mathématiques au sein de la classe par groupes de 3, rituel quotidien. CE1 : méthode hybride MHM/manipulation pour pallier les	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche action 1 : les incorruptibles en anglais (EMILE) - Fiche action 2 : les incorruptibles en français. - Fiche action 3 : Webradio - Fiche action 4 : Journal de l'école en français et en anglais. - Fiche action 5 : Correspondances, rencontres et jeux coopératifs avec l'ISD (en lien avec le PEAC) 	Jardin bio Web radio Jeux coopératifs Ateliers philo Classes de découverte Classes théâtre Cirque Repenser la signalétique de l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> - Méthode heuristique cycle 2 - Choix des manuels de lecture CP - Usage du TBI - QR code et flashcards. - Défis calcul mental. - Tronc commun culturel CE2 :CM2 - Initiation au théâtre pour tous les CP - Spectacles de fin d'année. - Classes théâtre CE1-CM2 - Classes SIA

	<p>difficultés à estimer l'ordre de grandeur, accent mis sur la métacognition, fonctionnement harmonisé entre tous les CE1. Amener les élèves à l'abstraction de façon progressive en se fixant des objectifs d'étape précis.</p> <p>Ateliers mathématiques (jeux, manipulation, entraînement ... cycles 2 et 3)</p> <p>CP : arrêt de la méthode Cap Math au profit d'MHM, actions et jeux, fête du 100...</p> <p>Projet programmation de robots (bluebot, thymio, Scratch)</p> <p>Projets interdisciplinaires (maths-arts visuels, maths-sciences, maths- EPS)</p> <p>Maths/géographie et math/sciences: donner du sens aux mathématiques en se questionnant et en résolvant des problèmes concrets. Favoriser le transfert de compétences. (tableaux à double entrée, graphiques...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fiche action 6 : Parcours cinéma en anglais. - Ateliers avec des artistes du pays d'accueil - Classes théâtre 	<p>Amélioration du temps éducatif de la récréation : identification des surveillants, espaces dédiés ?</p> <p>Utilisation d'une méthode commune pour l'EMC : « messages clairs » ou autre.</p> <p>Organiser une signalétique pour les enfants et les parents pour circuler dans l'établissement</p> <p>Favoriser les sorties en lien avec l'ouverture sur le pays d'accueil</p> <p>Instaurer une liaison GS/CP</p> <p>Rendre le règlement intérieur de l'école plus lisible pour les élèves (illustrations)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classes tablette - Classe flexible. - Rallye lecture CM1 - Harmonisation des bilans semestriels et usage d'un outil commun : cycle ? Ecole ? Edumoov ? Pronote ? - Tutorat - Projet avec un site tel que nésquelquepart - Matinée informatique - Webradio
--	--	---	---	--

	<p>Mathématiques et EPS : Jeu du bérét ...</p> <p>Dans toutes les classes : proposer aux élèves plusieurs méthodes en particulier en phase de remédiation.</p> <p>Echanges de services.</p> <p>Création de binômes scientifiques lors des observations croisées au sein du cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème}).</p>			
Références aux parcours	Compétences du socle et attendus de fin de cycle	Parcours langues établissement PEAC	Parcours citoyen Parcours santé Parcours artistique Parcours EPS	Parcours informatique cycle 3...
Calendriers des actions en place pour 2019/2020	Rallye Sénomaths (décembre 2019 à mai 2020)	Dispositif PARLE annuel SIA 2 niveaux en 2019/2020 (CP et CM1) Concerts.	Semaine de l'engagement (établissement) novembre 2019 Emissions en live web radio avant chaque fin de trimestre.	Echanges cycle 2 et cycle 3 avec des tutorats Défis scientifiques intercycles

		Certaines classes transplantées.	Grands conseils (1 à 2 par trimestre) avec un enseignant ? Renforcement du conseil école/collège (2 par an) Dépistage bucco -dentaire Apprendre à porter secours Visites médicales.	
Dates des bilans intermédiaires	Annuel en réunion de concertation	Annuel en réunion de concertation, conseil école/collège, conseil de SIA	Annuel en conseil des maîtres, conseils de cycle et conseil école/collège	Ajustements trimestriels en réunion de niveau et annuel en conseil de cycles (y-compris commun avec la maternelle LEFDA)
Partenaires/acteurs	Equipe enseignante : PE et professeurs d'anglais Collègues de la BCD et <u>Professeurs du secondaire</u>	Equipe enseignante PE et professeurs d'anglais Intervenants extérieurs : artistes locaux. Technicienne webradio.	Equipe éducative au sens large : enseignants, infirmières, personnel de BCD, parents d'élèves	Equipe enseignante AVS (formation ?)

