

ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# *Réforme du lycée*

Information aux élèves de 2<sup>nde</sup>

7 février 2020

LA RÉFORME  
DU  
LYCÉE



# Etapes importantes cette année



## Construction du projet d'orientation

- AP
- Carrefour des métiers

## Conseil de classe du 2<sup>ème</sup> T

- Fiche dialogue : choix des enseignements de spécialité
- Recommandations du conseil de classe

## Conseil de classe du 3<sup>ème</sup> T

- Fiche dialogue
- Avis du conseil de classe
- Choix de 3 enseignements de spécialité pour la 1<sup>ère</sup> Générale
- Pour le 1<sup>ère</sup> Technologique : choix de la famille indiqué sur la fiche dialogue après discussion avec l'équipe éducative

→ <http://www.secondes-premieres2019-2020.fr/>

→ [www.horizons2021.fr](http://www.horizons2021.fr)



# Présentation des spécialités

LA RÉFORME  
DU  
LYCÉE

En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ?

## ❑ Spécialités :

<https://www.lyceemermozdakar.org/Reforme+du+lycee/Enseignements+de+specialites>

- ❑ Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
- ❑ Humanités, littérature et philosophie
- ❑ Langues, littératures et culture étrangères
- ❑ Physique-chimie
- ❑ Sciences de la vie et de la Terre
- ❑ Sciences économiques et sociales
- ❑ Mathématiques
- ❑ Numérique et sciences informatiques



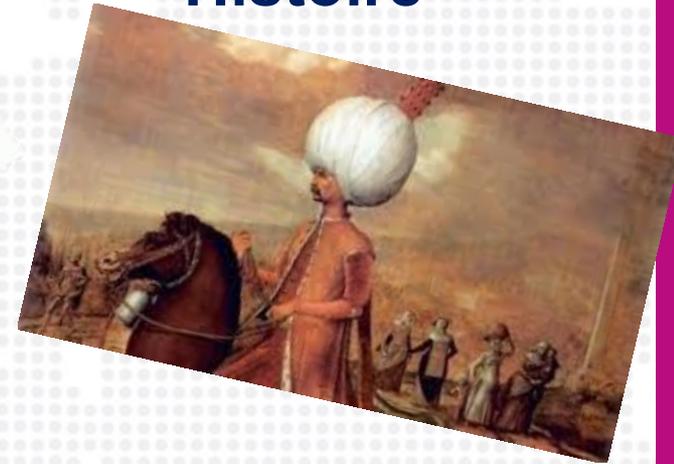
En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ?

# Histoire, Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (HGGPSP)



Sciences  
politiques

Histoire



# 4 matières

un enseignement pluridisciplinaire...

...qui permet de croiser les approches !



Géopolitique

Géographie





## THÈME 1

**Comprendre  
un régime  
politique :  
la démocratie**

## THÈME 2

**Analyser les  
dynamiques  
des puissances  
internationales**

# 5 thèmes

divisés chacun en 2 axes  
et un travail conclusif  
qui remobilise les acquis  
du thème

## THÈME 5

**Analyser  
les relations  
entre États  
et religions**

## THÈME 3

**Étudier les  
divisions politiques  
du monde :  
les frontières**

## THÈME 4

**S'informer :  
un regard critique  
sur les sources  
et les modes  
de communication**



## THÈME 1

# Comprendre un régime politique : la démocratie





## THÈME 2

# Analyser les dynamiques des puissances internationales





## THÈME 3

# Étudier les divisions politiques du monde : les frontières





## THÈME 4

**S'informer :  
un regard critique  
sur les sources  
et les modes  
de communication**





## THÈME 5

# Analyser les relations entre États et religions



## Quelles capacités vais-je développer ?

- ✓ Avoir une **culture générale solide** me permettant de comprendre le monde dans lequel je vis.
- ✓ Exercer mon **esprit critique** par l'argumentation et en analysant des situations actuelles et passées et confronter les points de vue, les approches.
- ✓ Développer un **travail personnel** en m'engageant dans des projets (seul ou en groupe).
- ✓ Travailler de manière **autonome** : compétence fondamentale pour la réussite dans le supérieur. Exemple : se documenter, rechercher des sources d'information, faire des fiches de lecture.
- ✓ Développer une **expression orale** construite et argumentée (prise de parole en cours, débats, exposés) afin de me préparer à l'épreuve orale de Terminale.



# Quelles sont les opportunités offertes par la spécialité HGGSP ?

- **Sciences Po, Instituts d'Etudes Politiques**
- **Classes Prépas, notamment les prépas HEC et littéraires**
- Ecoles de **commerce, de management**
- Ecoles de **communication** et médias
- Ecoles de **journalisme**
- **Université** (droit, sciences politiques, sciences sociales, histoire, géographie...)
- Etudes spécialisées dans les **relations internationales, la diplomatie, l'humanitaire, le tourisme...**





En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ?

# Humanités, Lettres, Philosophie



# Les objectifs et la démarche

- ▶ Je souhaite développer ma culture générale et acquérir une culture humaniste qui me permettra de m'ouvrir au monde pour réfléchir sur ses grands enjeux contemporains.
- ▶ J'aimerais être capable de m'exprimer à l'écrit avec assurance, être en mesure de construire des raisonnements convaincants et rigoureux.
- ▶ J'aimerais pouvoir développer mon aisance à l'oral, prendre la parole en public pour tenir un discours pertinent, intéressant et convaincant.
- ▶ J'envisage des études et une carrière qui laissent une grande part à la réflexion personnelle et à l'épanouissement individuel axées sur les sciences humaines, les arts et les lettres, la philosophie, la communication et le journalisme, le droit, les relations humaines, l'économie et la gestion, le management, les sciences politiques, la diplomatie et même la médecine ou les professions de santé, etc.



# Humanités, lettres, philosophie – Enseignement de spécialité

- ▶ Réfléchir sur les questions contemporaines en prise directe sur un certain nombre d'enjeux de société
- ▶ Etudes axées sur les sciences, les arts, le droit, l'économie et la gestion, les sciences politiques, la médecine et les professions de santé
- ▶ Quatre semestres, chacun centré sur une grande dimension de la culture humaniste (« humanités »)



# Objets d'étude en 1<sup>ère</sup> et Terminale

<b>Première,</b> semestre 1	<b>Les pouvoirs de la parole</b> Période de référence : De l'Antiquité à l'Âge classique	L'art de la parole L'autorité de la parole Les séductions de la parole
<b>Première,</b> semestre 2	<b>Les représentations du monde</b> Période de référence : Renaissance, Âge classique, Lumières	Découverte du monde et pluralité des cultures Décrire, figurer, imaginer L'homme et l'animal
<b>Terminale,</b> semestre 1	<b>La recherche de soi</b> Période de référence : Du romantisme au XXe siècle	Éducation, transmission et émancipation Les expressions de la sensibilité Les métamorphoses du moi
<b>Terminale,</b> semestre 2	<b>L'Humanité en question</b> Période de référence : Période contemporaine (XXe-XXIe siècles)	Création, continuités et ruptures Histoire et violence L'humain et ses limites



# La poursuite d'études

- Solide culture générale en lettres, philosophie et sciences humaines
- Compétences orales et argumentation
- Avec le développement d'internet, des mails, l'écrit joue un rôle de plus en plus prépondérant dans le bon déroulement des carrières.



# Intérêts post-bac

- Recommandé aux élèves souhaitant s'engager dans les carrières de l'enseignement et de la recherche en lettres et sciences humaines, de la culture et de la communication.
- Précieux apport pour des études axées sur les sciences, les arts et les lettres, la philosophie, le droit, l'économie et la gestion, les sciences politiques, la médecine et les professions de santé.
- En France, tous les concours - d'enseignement, administratifs, ou encore des grandes écoles de commerce ou d'ingénieurs - qui ouvrent les portes aux fonctions de cadres supérieurs de la fonction publique ou dans les plus grandes entreprises, proposent une épreuve de culture générale qui est, dans la plupart des cas, l'épreuve la plus fortement coefficientée et qui sert à distinguer les meilleurs candidats.



# Concrètement...

## **Prépa scientifique :**

Programme de français : "L'amour"

Platon – Le Banquet

Shakespeare – Le songe d'une nuit d'été

Stendhal – La Chartreuse de Parme

**Prépa économiques et commerciales, option scientifique :** Programme de culture générale : cours de philosophie et de littérature qui aborde en 1ère année des notions comme l'héritage de la pensée grecque et l'esprit des Lumières.

## **Sciences Po : Concours d'entrée**

Epreuve "Littérature et philosophie" d'une durée de 3 heures coef. 2

Commentaire au choix de Honoré de Balzac ou de Blaise Pascal

## **Avocat : Concours d'admission**

Une note de synthèse à rédiger pour une épreuve coef.3 . Quatre pages sont attendues.

Parmi les critères évalués : qualité rédactionnelle, élégance du style, maîtrise de langue



“ En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ? ”

# Langues, Littérature et Cultures étrangères



## Mes envies, mes capacités

En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ?

- Je veux m'exprimer correctement avec aisance, spontanéité et presque sans effort en anglais (niveau C1)
- Je veux comprendre un large éventail de production en anglais, à l'écrit et à l'oral (niveau C1)
- Je veux pouvoir faire des liens entre les langues que je parle
- Je veux apprendre et pouvoir être autonome dans ma recherche d'information
- Je veux apprendre et pouvoir croiser différentes perspectives et informations sur un thème commun : questionner, chercher points communs et différences, mettre en perspective



# Le contenu – exposition à une langue variée authentique: 350h sur 2 ans

## Première

2h (tronc commun) + 4h (spécialité)

### Thèmes :

1 : les imaginaires créatifs et visionnaires, les imaginaires effrayants, les utopies et dystopies

Games of Thrones (série), Gattaca (film), A Midsummer Night's Dream (Shakespeare), Fuseli (peintre), The Shining (film), Black Mirror (série)...

2 : la rencontre : l'amour et l'amitié, la relation entre l'individu et le groupe, la confrontation à la différence.

La La Land (film), 1984 (livre), Hopper (peintre)...

## Terminale

2h (tronc commun) + 6h (spécialité)

A définir



# Les activités spécifiques et compétences travaillées

## Activité :

**Production (écrire-parler), réception (lire-écouter), interaction (parler-écrire), médiation (servir d'intermédiaire à l'écrit ou à l'oral) en travaillant sur des thématiques et supports variés.**

**Vous êtes amenés à affiner votre compréhension des messages, oraux et écrits, en anglais dans différents registres et avec différents accents.**

**Vous améliorez votre capacité à exprimer ce que vous comprenez et pensez, dans la nuance.**

## Concrètement :

**vous écoutez et visionnez des documents, vous lisez (2 œuvres intégrales), vous confrontez vos idées, vous débattiez, vous transmettez des compte-rendus que vous avez rédigés, vous écrivez la suite d'une histoire, vous interprétez, vous traduisez –en français ou dans une autre langue...Ce faisant, vous enrichissez votre vocabulaire, votre connaissance des règles de fonctionnement de la langue orale et écrite.**



# Les perspectives post bac

- **Droit**
- **Sciences sociales et politiques**
- **Journalisme**
- **Recherche (quel que soit le domaine)**
- **Interprétariat**
- **Traduction**
- **Enseignement...**



“ En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ? ”

# Physique-Chimie



# Mes envies, mes capacités

**J'aime comprendre**

**Je suis curieux**

**J'aime découvrir, expérimenter, essayer.**

**J'aime bien utiliser les outils mathématiques et suis intéressé par  
la programmation.**

**J'aime communiquer et confronter mon opinion à celle des autres.**

**J'envisage des études dans le domaine scientifique ou technique**



# Les thèmes étudiés

**Comment la matière est constituée et comment elle se transforme**

**Le mouvement et les interactions**

**Sous quelles formes se trouve l'énergie et comment on peut la convertir.**

**Les ondes et les signaux**



# Les activités spécifiques

- Des notions transversales
- Des notions liées aux valeurs des grandeurs
- Des dispositifs expérimentaux et numériques
- Des notions mathématiques
- Des notions en lien avec les sciences numériques



# Compétences

S'approprier

Analyser/Raisonner

Réaliser

Valider

Communiquer



# Les perspectives post-bac

- CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles)
- Écoles d'ingénieur en physique, en chimie ou généralistes
- PACES : études de médecine, de pharmacie...
- DUT et BTS (mesures physiques, génie chimique, génie civil, génie des procédés, de chimie, de formulation, de mécanique...)
- Licences de Physique-Chimie et ses nombreuses options, Ecoles d'Architecture, des travaux publics de l'Etat...



# Quelques métiers

- liés aux sciences fondamentales et appliquées (recherche, enseignement)
- de la santé (médecine, sciences biomédicales, pharmacie) et du sport (biomécanique)
- du génie et de l'industrie (génie mécanique, génie industriel, génie civil, génie chimique)
- liés à l'urbanisme et de l'architecture, mais aussi du bâtiment
- liés au développement durable (énergétique et thermique, dépollution physique et chimique)



En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ?

# Sciences de la Vie et de la Terre



# SPÉCIALITÉ SVT







grands thèmes, déjà présents en seconde...

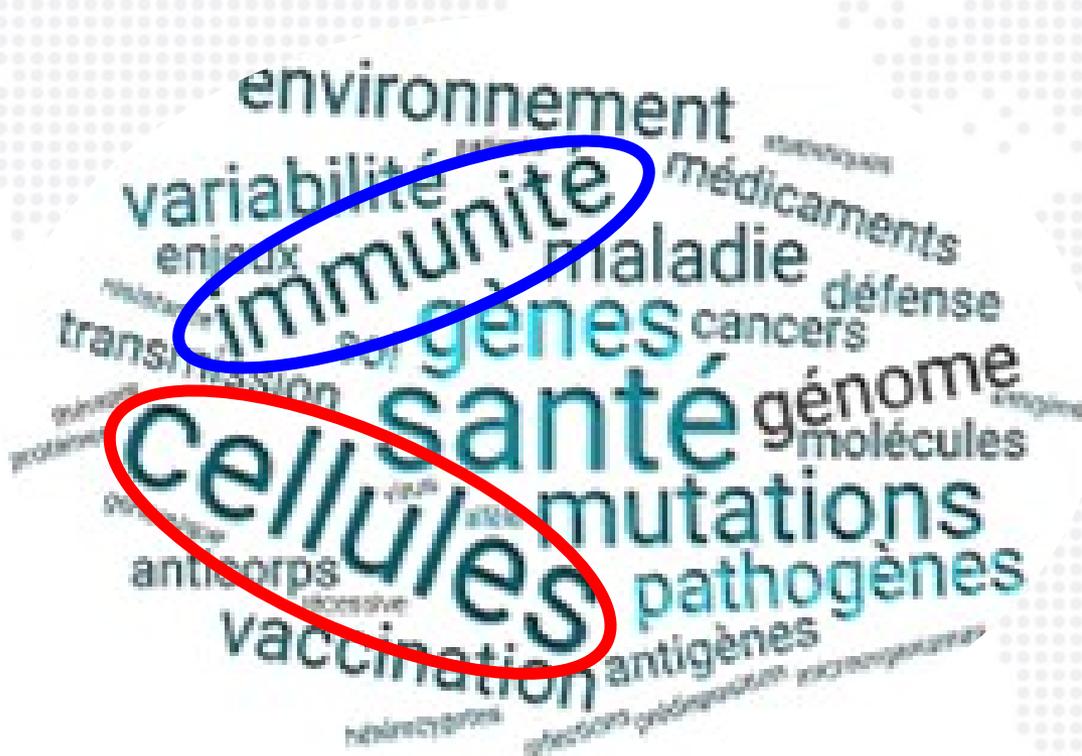


La Terre, la Vie et  
l'organisation du vivant





grands thèmes, déjà présents en seconde...



Corps humain et  
santé



- ✓ **Renforcer et développer les connaissances raisonner...**
- ✓ **Former à l'esprit critique...**
- ✓ **Préparer à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et aux métiers auxquels elle conduit.**



**Aux sciences de l'environnement**  
**Aux géosciences (gestion des ressources,  
risques...),**  
**Aux domaines de la santé,**  
**Au sport,**  
**Au droit et à l'économie de l'environnement...**  
**La bio-informatique...**

**<http://www.horizons2021.fr/>**



# Comment ?

- 2 fois 2 h / semaine
- Des **activités expérimentales**
- Etudes de **terrain** avec en projet relation avec la géologie et les écosystèmes
- Utilisation du **numérique** à travers des logiciels spécialisés, du travail sur tableur, des comptes rendus numériques...



**Avoir des qualités rédactionnelles,  
maîtriser la langue française à l'**écrit**  
comme à l'**oral****

***Etre curieux***

***Aimer chercher des solutions***

**Pour qui ?**

***Aimer les sciences***

***Aimer manipuler, modéliser***

**Etre dynamique, avoir envie de bien faire,  
de progresser...**



“ En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ? ”

# Sciences économiques et sociales\*



# Spécialité SES

## Objectifs principaux

**Participer à la formation intellectuelle en renforçant l'acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique**



# Spécialité SES

## Objectifs principaux

**Préparer à la poursuite d'études post-baccalauréat**

**Cursus pour lesquels la maîtrise des SES constituent un atout**

- ✓ classes préparatoires économiques et commerciales
- ✓ classes préparatoires lettres et sciences sociales
- ✓ formations universitaires d'économie et gestion, de droit, de science politique, de sociologie, de langues étrangères appliquées (LEA), d'administration économique et sociale (AES),
- ✓ instituts d'études politiques
- ✓ écoles de commerce et management
- ✓ écoles de communication et journalisme



# Spécialité SES

## Objectifs principaux

**Contribuer à la formation civique grâce à la maîtrise de connaissances qui favorisent la participation au débat public sur les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines**



# Spécialité SES

## Programme 2<sup>nde</sup> (rappel)

### Ménages et consommation

- ✓ Comment les revenus et les prix influencent-ils les choix des consommateurs?
- ✓ La consommation : un marqueur social?

### Entreprises et production

- ✓ Qui produit des richesses?
- ✓ Comment produire et combien produire?

### Marché et prix

- ✓ Comment se forment les prix sur un marché?
- ✓ La pollution : comment remédier aux limites du marché?

### Formation et emploi

- ✓ Le diplôme : un passeport pour l'emploi?
- ✓ Le chômage : des coûts salariaux trop élevés ou une insuffisance de la demande?

### Individus et cultures

- ✓ Comment devenons-nous des acteurs sociaux?
- ✓ Comment expliquer les différences de pratiques culturelles?



# Spécialité SES

## Programmes 1<sup>ère</sup> et T<sup>ale</sup>

**1<sup>ère</sup> : Éléments fondamentaux de l'économie, de la sociologie et de la science politique**

**T<sup>ale</sup> : Approfondissement et élargissement des fondamentaux**



# Spécialité SES

## Programme 1<sup>ère</sup>

### Science Economique

- ✓ Comment un **marché concurrentiel** fonctionne-t-il?
- ✓ Comment les **marchés imparfaitement concurrentiels** fonctionnent-ils?
- ✓ Quelles sont les principales **défaillances du marché**?
- ✓ Comment les **agents économiques** se financent-ils ?
- ✓ Qu'est-ce que la **monnaie** et comment est-elle créée ?

### Sociologie et science politique

- ✓ Comment la **socialisation** contribue-t-elle à expliquer les **différences de comportement des individus** ?
- ✓ Comment se construisent et évoluent les **liens sociaux** ?
- ✓ Quels sont les **processus sociaux** qui contribuent à la déviance ?
- ✓ Comment se forme et s'exprime l'**opinion publique**?
- ✓ **Voter** : une affaire individuelle ou collective ?

### Regards croisés

- ✓ Comment l'**assurance** et la **protection sociale** contribuent-elles à la **gestion des risques dans les sociétés développées** ?
- ✓ Comment les **entreprises** sont-elles **organisées** et **gouvernées** ?



# Spécialité SES

## Programme 1<sup>ère</sup>

**Montrer comment les sciences économiques et sociales permettent de comprendre des situations concrètes et les grands enjeux économiques, sociaux et politiques**

**Supports variés (textes, tableaux statistiques, graphiques, utilisation de jeux, comptes rendus d'enquêtes, documents iconographiques et audiovisuels, monographies, ...)**



# Spécialité SES

## Savoir et savoir-faire acquis 1<sup>ère</sup> et T<sup>ale</sup>

### En fin de classe de 1<sup>ère</sup>

- ✓ mobilisation des connaissances
- ✓ résolution chiffrée et graphique d'exercices simples
- ✓ collecte et traitement de l'information
- ✓ analyse et mobilisation des données
- ✓ analyse et mobilisation de documents de natures diverses
- ✓ construction d'une argumentation / d'un raisonnement rigoureux
- ✓ maîtrise de l'expression écrite et orale

### En fin de classe T<sup>ale</sup>

- ✓ construction d'une problématique
- ✓ construction d'une dissertation



En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ?

# Mathématiques



# Mes envies, mes capacités :

**Je choisis la spécialité mathématiques si j'aime :**

- 1. chercher, expérimenter**
- 2. modéliser, faire des simulations**
- 3. raisonner, démontrer**
- 4. calculer, utiliser des algorithmes**
- 5. communiquer, expliquer une démarche**
- 6. faire preuve de logique, de rigueur**

**Et surtout : résoudre des problèmes !**



# Les perspectives post-bac :

- **Ecoles d'ingénieurs, licences scientifiques, informatique,**
- **Ecoles de commerce, licences d'économie et de gestion, finance, statistiques,**
- **Secteur médical (PACES), biologie, agronomie,**
- **Enseignement, professeur des écoles, STAPS,**
- **Formation générale complète (administrations, banques et assurances, secteur tertiaire, ... )**



# En terminale :

## 4 horaires possibles :

- **0 heure** : je n'ai pas pris la spécialité mathématiques en première ou je l'ai arrêtée à la fin de la première
- **3 heures** : j'ai arrêté la spécialité mathématiques en fin de première et j'ai pris l'option mathématiques complémentaires en terminale
- **6 heures** : je continue la spécialité mathématiques en terminale
- **9 heures** : je continue la spécialité mathématiques en terminale et j'ai pris l'option mathématiques expertes en terminale.



“ En quoi consiste  
cette **réforme**  
du Lycée ? ”

# Numérique et Sciences informatiques



# Mes envies, mes capacités

**Je choisis cette spécialité car j'ai le goût pour les sciences du numérique lors d'activités variées : travaux pratiques, projets, exposés et débats.**

**Je ne suis pas forcément un GEEK, mais:**

**J'aime déjà programmer**

**J'aime conduire des projets et travailler en équipe**

**J'aime résoudre des problèmes.**

**Je suis intéressé(e) par l'environnement numérique**



# Les thèmes étudiés





# Les activités spécifiques

- **Maîtriser les outils et systèmes numériques**
- **Analyser un problème pour élaborer et comprendre des méthodes (algorithmes)**
- **Coder dans un langage de programmation, comprendre un programme**
  
- **Un quart de l'horaire en première est réservé à la conception et à l'élaboration de projets conduits par des groupes de deux à quatre élèves,**
  
- **Présenter et justifier une démarche face à un jury.**



# Les perspectives post-bac

**Licences** d'informatique, mathématiques, physique, chimie.

**Classes Préparatoires** MPSI, PCSI, PSI.

**Écoles d'ingénieurs avec prépa intégrée.** (ENI, INSA...)

**DUT** Informatique, réseaux et télécommunications...

**BTS** Services informatiques aux organisations, systèmes numériques, informatique et réseaux...

**Écoles de création numérique**



# Quelques métiers

**Animateur 2D et 3D**

**Développeur** d'applications mobiles, développeur informatique, développeur web,

**Ingénieur** en génie industriel, ingénieur chimiste, ingénieur en électronique, ingénieur système

**Hotliner**

**Informaticien industriel**

**Intégrateur web**

**Technicien de maintenance en informatique, traffic manager, administrateur réseau,...**

ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



aefe

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# La série STMG

**S**ciences et **T**echnologies  
du **M**anagement et de la  
**G**estion

Série STMG



# OBJECTIF : la poursuite d'études supérieures

courtes en Section de Technicien Supérieur (BTS), en Institut  
Universitaire de Technologie (IUT)...

ou longues : Faculté, Classe Préparatoire aux Grandes Ecoles,  
DEC...

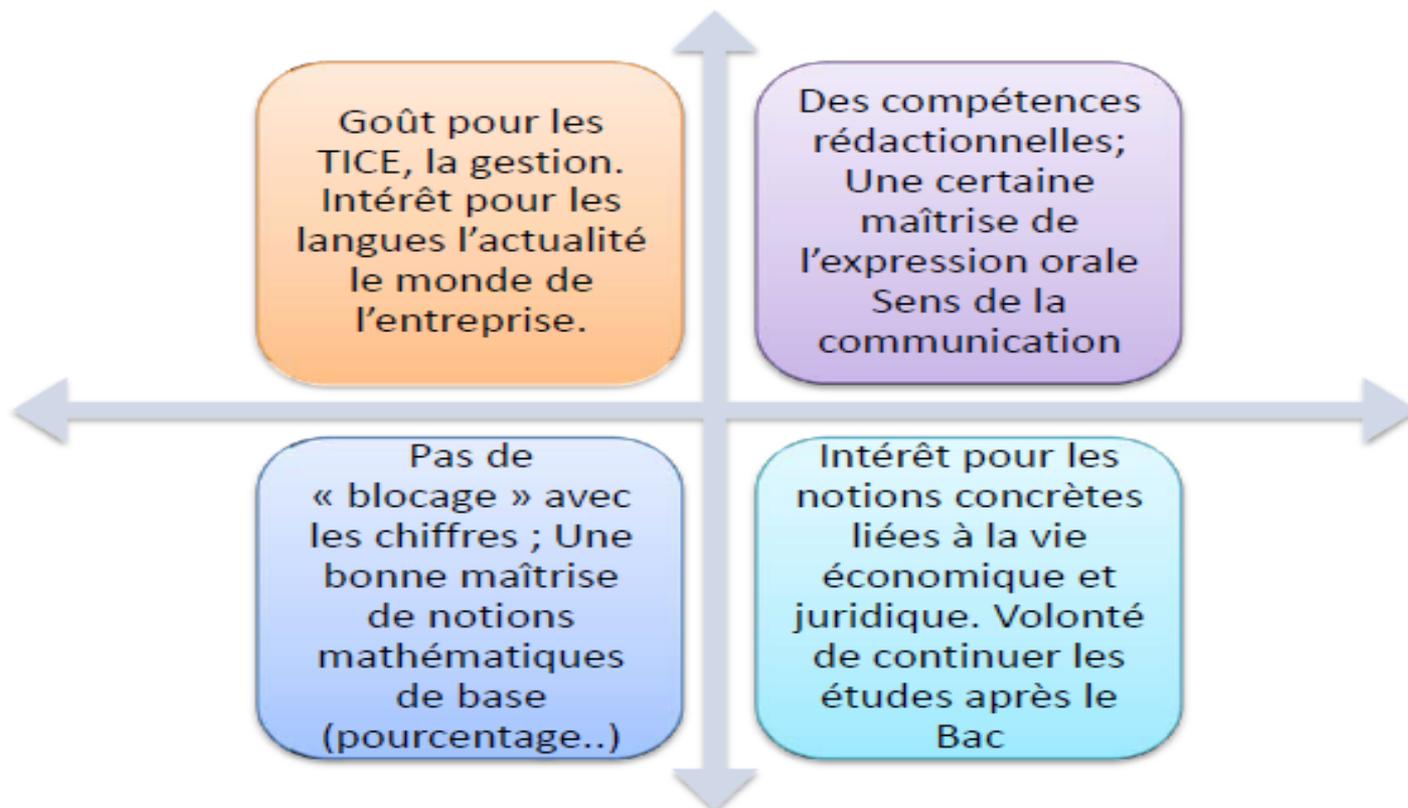
**Pour exercer plus tard un métier dans le domaine tertiaire.**

Le baccalauréat STMG est accessible à **tout élève de  
seconde** quels que soient les enseignements d'exploration  
qu'il a suivis en seconde.

Série STMG



# Profil du futur élève de STMG



ÉTABLISSEMENT  
EN GESTION DIRECTE



**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

# La filière STMG en classe de première

Série STMG



# La poursuite de l'enseignement général :

- ✓ deux langues vivantes étrangères 4 h
- ✓ français 3 h
- ✓ mathématiques 3 h
- ✓ histoire et géographie 1 h 30
- ✓ éducation physique et sportive 2 h
- ✓ accompagnement personnalisé 2 h

**Total 15 h 30**

Série STMG



# De nouvelles matières technologiques :

- ✓ **management des organisations**      **4 h**
  - ✓ **économie et droit**                      **4 h**
  - ✓ **sciences de gestion**                      **7 h**
- Total 15 h**

**Les horaires des matières d'enseignement général et d'enseignement technologique sont équilibrés**



# Le programme de sciences de gestion et du numérique

Il s'articule autour de 4 Thèmes qui renvoient aux questions à évoquer pour rendre une organisation efficace.





## Plusieurs épreuves :

Matières	Coeff	Type d'épreuve	Durée
E3C (H/G, LV1, LV2 et math)	5 par matière	Écrite	
Français	5	Écrite	4 h
	5	Orale	20 min
<u>Etude de gestion</u>	5	Orale	20 min

L'épreuve s'appuie sur l'étude d'un aspect d'une question de gestion du programme de Sciences de Gestion appliquée à une ou plusieurs organisations réelles



# Choix d'une spécialité avec un enseignement spécifique :

Ressources  
Humaines et  
Communication

Mercatique

Systèmes  
d'Information  
de Gestion

Gestion et  
Finances



# Les débouchés avec un bac STMG

Banque /  
assurance

Contrôleur de gestion

Publicité  
Hôtellerie -  
Restauration

Vente

Marketing

Commerce  
international

Comptabilité

Professions  
immobilières

Assurances

Gestion logistique  
et transport

Métiers du  
numérique  
et de  
l'internet

Carrières  
juridiques

Notariat

Tourisme

Assistant en  
Ressources  
Humaines

Informatique

Auditeur financier