

## **AP première ES : comment les élèves de Jean Mermoz se nourrissent-ils ?**

Les élèves consacrent la majeure partie de leur journée au lycée en semaine. La question de leur alimentation se pose. Comment se nourrissent-ils ? Mangent-ils le matin ? Le lycée propose un service de restauration collective, mais il est peu fréquenté, notamment par les lycéens. Pour quelles raisons ? Quelle est l'offre alternative ? Pourquoi les élèves apprécient-ils de sortir de l'espace scolaire pour déjeuner ? Se sentent-ils plus libres à l'extérieur du lycée ? Ce sentiment est-il partagé par tous les élèves quelque soit leur âge ? Nous avons organisé ces questions selon différents axes de réflexion afin de rédiger un questionnaire à soumettre aux élèves (voir questionnaire alimentation).

Nous avons interrogé 547 élèves collégiens et lycéens afin de nous éclairer sur les pratiques alimentaires. Nous devons choisir une fille ou un garçon, de chaque niveau, se poser dans un coin tranquille. Les consignes étaient à la fois quantitatives et qualitatives.

- **Quantitatives** : pour que l'échantillon interrogé respecte au mieux la population du lycée (méthode du quota) nous devons interroger autant de garçons que de filles, ainsi que deux collégiens pour un lycéen (dont 1/3 de 2<sup>nde</sup> et une majorité d'élèves issus de filière S pour les 1<sup>ères</sup> et Terminale).

- **Qualitatives** : un sondage étant basé sur les relations humaines, il aurait été impossible de ne pas entreprendre une démarche interactive. L'isolement avec l'élève interrogé a permis de créer un lien personnel afin de capter toute l'attention. Nous avons évidemment présenté la démarche ainsi qu'expliqué les questions. Nous nous y sommes préparés au travers de jeux de rôles.

### **Objectif visé et limite de notre démarche :**

Notre objectif était-il de dire si les élèves s'alimentent sainement ou pas ? Non, notre objectif n'était pas d'établir un jugement mais un constat sur les pratiques alimentaires des élèves à l'aide d'une enquête statistique (le logiciel Ethnos permet de traiter statistiquement les résultats de l'enquête et de réaliser des tris significatifs).

Nous avons réunis les raisons immédiates pour lesquelles certains élèves ont cessé de manger le matin (manque de temps, préférence pour dormir, manque d'appétit). Mais les causes plus profondes restent à être éclairées. Comment et quand a pu avoir lieu ce désapprentissage qui aboutit à ce qu'une partie des élèves ne mangent plus le matin avant de partir en classe ? Afin d'analyser plus en profondeur, il y aurait fallu un réel dialogue qui aurait poussé la réflexion au delà des cases cochées et des réponses préfabriquées. C'est tout l'enjeu d'un entretien qualitatif pouvant compléter notre projet.

Texte de présentation réalisé par les élèves de 1<sup>ère</sup> ES2 le 3 juin 2015 – dernière journée de SES

Encadrement :

Pascal Bianchini, Yannek Simalla enseignants en Sciences Economiques et Sociales

Olivier Boughanmi en Sciences et Vie de la terre